

Véleményező alkalmazotti értekezlet

Vélemények az igazgatói pályázatról (munkaközösségek, iskolai szervezetek)

Humán munkaközösség:

A pályázat rendkívül alapos, sokrétű, tartalmában és terjedelmében is figyelemre méltó munka. A pályázat a törvényi előírásoknak tartalmilag és formailag is megfelel. Szerkezete, felépítése logikus, jól áttekinthető, szövegezése érthető, a mondanivalót grafikonok, ábrák, táblázatok támasztják alá.

A vezetői programból az is kitűnik, hogy a pályázó lényeges feladatának tekinti a szervezetfejlesztést, fontosnak érzi az alkalmazottak számára a barátságos, kiszámítható munkahelyi légkör biztosítását és a nyitott, rugalmas, demokratikus vezetői stílus érvényesítését, ahol a pozitív megerősítés és a segítő szándék, a kollegialitás dominál.

A pályázatból kitűnik a jelölt hivatástudata, az intézményhez és az alkalmazotti közösséghez fűződő elkötelezettsége is.

Reál munkaközösség:

A pályázó több mint 20 éve az intézmény dolgozója, ebből több évet vezetői munkakörben töltött. Ezek alapján az iskola fejlődését, átalakulását és jelenlegi helyzetét is kiválóan ismeri. A benyújtott pályázatban a jelenlegi állapotról részletes helyzetelemzést ad, kiemeli a gondokat és az erősségeket. Ez utóbbiakra és a jól képzett pedagógusokra, a nevelőtestület együttműködésére támaszkodva alakítja ki jövőképét, látva azonban azt is, hogy elképzeléseinek magvalósításában a külső körülmények jelentős, feltehetően negatív hatást fejthetnek ki.

Nyitottsága az újdonságokra pozitívan befolyásolhatja iskolánk fejlődését. A nyugodt, biztonságos iskolai környezet biztosítására törekszik.

Informatika munkaközösség:

Azonosulni tudunk Igazgató Úr célkitűzéseivel, támogatjuk az igazgatói pályázatot, sok sikert, erőt és egészséget kívánunk Igazgató Úrnak a munkájához, és irigylésre méltónak gondoljuk azt az elhivatottságot, amelyet érez a Baross iránt.

A pályázattal kapcsolatban azonban a következő megjegyzéseket fogalmaztuk meg:

- Kapcsolattartás témakörben hiányoljuk annak kiemelését, hogy az informatika terén gyakorlati helyeket biztosító szervezetekkel való kapcsolattartás erősödjön, új szervezetekkel próbáljuk felvenni a kapcsolatot, hiszen diákjaink kis százalékának van gyakorlati helye.
- az Alapítvány munkájával való szoros együttműködés hangsúlyozását nagyobb prioritásúnak gondoljuk.
- A természettudományos tárgyak óraszámja sajnos szinte teljesen le fog csökkenni a szakiskolai osztályokban, vagyis a leendő szakközépiskolában illetve a szakgimnáziumban is.
- Fontosnak tartjuk a körleveleket, mint a hatékony információtovábbítás egyik eszközét, de a személyes kommunikációt nem helyettesítheti. Ezért sok szeretettel várjuk Igazgató Urat személyes beszélgetésekre az informatika szertárunkba (nem csak értekezletekre), hiszen ez is lehet a motiváció egyik eszköze és a szakmaiság fejlesztése a vezető részéről.
- Örömmel olvastuk, hogy Igazgató Úr hangsúlyosabbnak gondolja a tantestület számára közösségi programok, kirándulások, közös főzések szervezését, erre a tantestület tagjainak nagyon szüksége van, hiszen a munkaerő megtartásának egyik legfontosabb módja, hogy az egyének egy közösség részének érezzék magukat, annak célkitűzéseivel azonosulni tudjanak, és jó hangulatban végezzék munkájukat.

Szakmai elméleti munkaközösség:

A pályázó a helyzetelemzésben törekedett pontos, precíz tájékoztatást adni az intézmény személyi és tárgyi feltételeiről, valamint az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról. Az intézmény jelenlegi gazdasági helyzetét jól ismeri. Tisztában van az intézmény erősségeivel, gyengeségeivel, lehetőségeivel, veszélyeivel. A pályázatban megfogalmazott vezetői

alapelvei jövőbe mutatóak, teljesíthetőek. A pályázó intézményünk hagyományait és értékeit megőrizve reálisan tervezte meg vezetői munkáját. A vezetői programban megfogalmazott fejlesztési célok biztosíthatják intézményünk sikeres működését. A pályázó szakmai tapasztalata és eddigi tevékenységei alapján képes ellátni a tagintézmény vezetői feladatokat.

Szakmai gyakorlati munkaközösség:

A pályázó huszonhárom éves, különböző területeken szerzett, vezetői tapasztalattal a háta mögött sikeresen pályázhatja meg a tagintézmény-vezetői beosztást. Figyelemre méltó magas szintű képzettsége (Okleveles mérnöktanár, Gépészmérnök, Vezető tanár, Közoktatás vezető), gyakorlati tapasztalata, menedzseri szemléletmódja, ami elengedhetetlen egy intézmény sikeres vezetéséhez. Nyitott az új, konstruktív kezdeményezések iránt, ami nélkülözhetetlen az általa vállalt Vezetői Program sikeres végrehajtására. Részletes, előremutató és a változásoktól nem visszariadó Vezetői Programja igazolja fiatalos lendületét, elszántságát és erejét ennek megvalósítására.

Felnőttoktatási munkaközösség:

A pályázat szerkezete tudatos, jól felépített formátumú, igényesen szerkesztett, koncepciószerű. Jól támaszkodik az iskola múltjára, gyakorlatára, elméleti pedagógiai ismereteket felhasználva jól fogalmazza meg a vezetői programját.

Támogatjuk kitűzött céljai megvalósításában, ugyanakkor mi is kérjük támogatását a tagozatot érintő kérdésekben. Szeretnénk elérni, hogy a velünk kapcsolatos döntések előtt kérjék ki a mi véleményünket is.

Kollégiumi munkaközösség:

A motivációs levélből és a szakmai életrajzból világossá válik, hogy a pályázó az intézményi élet irányításához mind végzettségbeli, mind a helyismereti „tudása” kiemelkedő. Átfogó képet ad a szakmai területen szerzett több évtizedes vezetői tapasztalatairól is.

A kollégiumi életet érintő fejezet azt tükrözi, hogy a pályázó tisztában van az ott zajló élet és a nevelői munka speciális vonatkozásaival, összetettségével, nem zárkózik el az ott folyó munka konstruktív támogatásától.

A pályázat „személyesebb” hangot megengedő részeiből kirajzolódik, hogy a pályázó nemcsak szakmailag, hanem emberileg is elkötelezett mind a hivatása, mind a kollégái, mind pedig az általa vezetett intézmény iránt.

Pedagógus Szakszervezet:

A pályázatból az is kiderül, hogy olyan személy készítette, aki jelentős szakmai tapasztalattal rendelkezik. A jelölt végzettségei, eddigi tevékenységei, beosztásai, vezetői készségei szintén alátámasztják a pályázatot.

A vezetői program külön érdeme a fejlesztési célmeghatározáshoz alkalmazott SWOT-analízis. A fejlesztési célok jól lettek meghatározva, igazodnak a változó feltételekhez, ami sikeressé teheti megvalósításukat. A pályázatban megfogalmazott vezetési alapelvekkel azonosulni lehet.

Szülői Szervezet:

Igazgató úr a korábbi években folyamatosan kikérte a szervezet véleményét, állásfoglalását és céljait a szervezettel konzultálva próbálta megvalósítani. A pályázó Szondi Jenő jelen pályázatában is arról biztosítja a Szülői Szervezetet, hogy a különféle tervek megvalósításának a jövőben is része lesz a szülőkkel történő folyamatos konzultáció.

Diákönkormányzat:

Igazgató úr (a pályázó) mindig érdeklődéssel fogadja a diákönkormányzat kezdeményezéseit és pályázatában is a segítségéről biztosít minket. Mindig részletesen tájékoztat az iskolában történt eseményekről, kikéri véleményünket.

Összességében megállapítjuk, hogy Szondi Jenő igazgató úr vezetői pályázatát az iskola szakmai munkaközösségei és szervezetei megvalósíthatónak vélik, és a pályázót személye, szakmai, pedagógiai felkészültsége, vezetői gyakorlata alapján alkalmasnak tartják a vezetői feladatok további ellátására.

Debrecen, 2016. április 27.