

Vélemények az igazgatói pályázatról (munkaközösségek, iskolai szervezetek)

Humán munkaközösség:

A pályázat nagyon alaposan mutatja be a személyi feltételeket és az intézmény pedagógiai-szakmai tevékenységét. A vezetői program külön részletezi a pedagógusokat, a nem pedagógus dolgozókat és az intézményvezetőket érintő elképzeléseket, hangsúlyozva, hogy az előttünk álló feladatokat csak intézményi szinten, minden alkalmazott összefogásával, az iskolavezetés irányításával és maximális támogatásával, együttesen valósíthatjuk meg.

Újszerűnek és rendkívül emberinek érezzük a pedagógiai és vezetői hitvallás megfogalmazását, melyből kiderül, hogy a pályázó legfontosabb célja olyan iskola megvalósítása, ahová a gyerekek szeretnek járni, ahol megértő, motiváló, a szociális és kulturális hátrányok enyhítését megvalósító nevelői munka veszi őket körül. Olyan iskolát szeretne, ahová a szülők szívesen hozzák a gyermeküket, ahol piacképes tudásra tehetnek szert, amely segíti a társadalomba való beilleszkedésüket és megalapozza az életben való boldogulásukat. Ennek megvalósításához pedig nyugodt, barátságos, az együttműködésre építő, humánus, demokratikus, de következetes vezetői magatartást kíván biztosítani.

A pályázó 15 éve dolgozik az iskolánkban tanár kollégaként, igazgatóhelyettesként. Ez alatt az idő alatt meggyőződhetünk hivatástudatáról, szakmai és pedagógiai felkészültségéről, rendkívüli munkabírásról, megértő, empatikus és emberséges vezetői stílusáról, az intézményhez és az alkalmazotti közösséghez fűződő elkötelezettségéről.

Reál munkaközösség:

A vezetői pályázat erényének tartjuk, hogy egyenlő hangsúlyt fektet az egyes területekre, az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére kitér. Figyelembe veszi a mai kor igényeit, kihívásait, a fenntartó, valamint a közvetlen partnerek (pedagógusok, szülők, tanulók) elvárásait a törvényi lehetőségek betartásával.

Fontosnak tartjuk, hogy az intézmény fejlődésében a hagyományokra szeretne építeni, az elődök által megteremtett értékeket meg kívánja őrizni és azokat továbbfejlesztve hasznosítani. Mindenkor az iskola jó hírét akarja szolgálni.

Munkaközösségünk elvárásaival összecseng, hogy a légkör szerető, bizalomra épülő, megértő, motiváló legyen. Olyan iskolát szeretne a pályázó, ahol lehetőség van piacképes szakmák elsajátítására, és a tanulók képességeiknek megfelelően fejlődhetnek.

Informatika munkaközösség:

Különösen fontosnak tarja munkaközösségünk, hogy a pályázó az emberi kapcsolatokra nagy hangsúlyt fektet hitvallásában, vezetői programjában és a való életben egyaránt. Támogatjuk,

hogy nyugodt, demokratikus légkört kíván megteremteni. Támogatjuk, hogy a pályázó elengedhetetlennek tartja a folyamatos szakmai fejlődés és előrelépés lehetőségének biztosítását a kollégák számára. Ennek érdekében a pályázó megfogalmazta, hogy vezetőtársaival együttműködve, külső és belső tréningeket, továbbképzéseket kíván szervezni a tantestületnek. Ezt a célt mi, az informatika munkaközösség tagjai, különösen fontosnak gondoljuk, hiszen az informatika területén folyamatos a változás, és nagyon pozitívnak gondoljuk, hogy ehhez támogatást kapunk. Támogatásra számít munkaközösségünk abban is, hogy az informatika órák teremáthelyezése miatt okozott kellemetlenségek a jövőben ne forduljanak elő.

Támogatjuk a pályázó azon gondolatát, hogy a vezető céljai csak a vezetettek együttműködésével valósulhatnak meg, és ehhez harmonikus, kiegyensúlyozott munkakapcsolat kialakítására törekszik.

Műszaki elméleti munkaközösség:

Vezetői hitvallásában, feladatának tekinti az elért eredmények, sikerek, hagyományok megőrzését, továbbvitelét és továbbfejlesztését. Olyan elvárásokat és célokat fogalmaz meg, amely biztosíthatja az intézmény további sikeres munkáját. Támogatandónak tartjuk a megfogalmazott célokat, amelyek átgondoltak, alapoznak a pedagógiai programban megfogalmazottakra, a humán erőforrásra és a hagyományokra.

A pályázó szakmai szempontból jól felkészült, nagy gyakorlattal rendelkezik, és folyamatosan képezi magát annak érdekében, hogy lépést tartson az oktatás terén bekövetkező fejlődésekkel. Vezetői gyakorlatára jellemző a demokrácia, a problémákat, igyekszik toleránsan kezelni, humánus megoldásokra törekszik.

Munkatársait folyamatosan motiválja, és közéleti emberként képviseli az iskola ügyeit. Jó kapocs a testület és a külvilág között. Célkitűzései a realitás talaján állnak.

Sohasem feledkezik meg az adminisztrációs munkáról sem, hiszen fontosnak tartja azt, és pontosságát mindig különös figyelemmel kíséri.

Szeretne nyugodt légkört teremteni a tantestület magas színvonalú munkájához.

Gyakorlati oktatók munkaközössége:

A pályázat helyzetelemzéséből kitűnik, hogy a pályázó jól ismeri az iskola erősségeit és gyengeségeit. Egyik fő problémaként helyesen látja a tantestület öregedő életkorát, ezért szeretne fiatalokkal frissíteni. Nagyban támogatná a továbbképzésben résztvevő pedagógusokat, ezzel segítve jobb minőségű oktató-nevelő munkát. A szakközépiskolai tanulók egyik nevelési céljaként említi, hogy mindenki sikeres szakmai vizsgát tegyen, és szakmai tudásuk megfeleljen a piac által elvárt követelményeknek.

A vezetői program megvalósításában számít a tantestületre és az alkalmazotti közösségre, fontosnak tartja a pedagógia folyamatok segítő jellegű ellenőrzését. Elvárja az intézményben

dolgozó pedagógusoktól, hogy megjelenésükkel és viselkedésükkel neveljenek, és kiemelt figyelmet fordítsanak a tehetséges tanulók oktatására. Jól látja, hogy az intézményt kapcsolatok nélkül nem lehet vezetni, ezért fontosnak tartja a meglévő kapcsolatok ápolását és új kapcsolatok kiépítését, a jövőben is szeretné a hagyományokat ápolni, megőrizni.

Osztályfőnöki munkaközösség:

A pályázó a lehetőségek és erősségek számbavétele mellett a gyengeségeket és veszélyeket is reálisan feltárja. A felsorolt gyengeségek nagy részének kezelése és a veszélyek elkerülése az osztályfőnökökre ró hatalmas felelősséget és sok feladatot, melyben segítséget kíván nyújtani nekik, hogy könnyebben tudjanak megbirkózni ezekkel a kihívásokkal. Az osztályfőnöki munka kiemelt támogatását, és a tutori szerep működtetését is fontosnak tartja.

A pályázó bemutatja az intézményünkben tanulók összetételét a családi környezetük és szociokulturális helyzetük alapján. A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet szán az osztályfőnököknek. A tanulóknak az iskolai és iskolán kívüli kulturális és közösségi programokkal olyan élményeket kell nyújtanunk, amelyekben a családjukban nem részesülnek. A pályázó úgy véli, hogy a pozitív példaadással, az egyéni bánásmóddal, a motiváció erősítésével, a tanulók sikerélményhez való juttatásával csökkenteni lehet a diákok szociális és kulturális hátrányait, elő lehet segíteni a társadalomba való beilleszkedésüket és meg lehet alapozni az életben való boldogulásukat.

Mindezen kiemelt feladatokhoz konkrét eszközöket, eljárásokat és módszereket ad meg, melyek mindenki számára meghatározzák az elvárt viselkedést, teljesítményt. Ismeri kollégái egyéni adottságait, teljesítőképességét. Fontosnak tartja a nevelőtestület szakmai továbbképzését, a hagyományos és a „modern” oktatási módszerek ötvözését.

Felnőttoktatási munkaközösség:

A motivációs nyilatkozat szakmailag és személyes érintettségben is megalapozza a pályázó motiváltságát. Az iskolánkban eltöltött 15 év emberileg és szakmailag is olyan erőforrást jelent a számára, ami önmagában is garantálja a feladat sikeres ellátását. A szakmai önéletrajz, a vezetői hitvallás és a pályázóval kapcsolatos, 15 éves tapasztalatunk összhangban van azzal, amit az elmúlt időszakban tett vagy mondott. Számunkra a Pályázat ez által válik igazán hitelessé.

A Vezetői program a helyzetértékelésre, a jelölt tapasztalataira és a jövő várható kihívásaira reagál. Tágabb értelemben a DSzC, Debrecen város és a régió szakképzéssel kapcsolatos elvárásainak, valamint az iskola nevelő-oktató munkájából eredő társadalmi elvárásoknak a teljesítését tekinti méltó feladatnak a következő években.

Megítélésünk szerint a pályázat formailag és jogilag is, a pályázó pedig szakmailag és emberileg is megfelel a vezetői megbízás támasztotta követelményeknek. Meggyőződésünk, hogy kinevezése esetén az általa kitűzött elképzelések megvalósulnak és tovább erősítik iskolánk javuló hírnevét, a szakképzésben betöltött szerepét.

Kollégiumi nevelőtanárok munkaközössége:

A pályázó a vezetői programjának elkészítésében támaszkodott a munkaközösségek tevékenységéről készült beszámolókból megfogalmazott tapasztalatokra is. Ez a fejezet korrekt, teljesíthető vállalásokat tartalmaz, és az eddig megszokottnál szélesebb spektrumon mozgó szempontrendszert alkalmaz: érinti például a nem pedagógus dolgozókkal kapcsolatos terveit is, hozzáértően szól a pedagógusok szakmai munkája mellett elvégzendő egyéb feladatokról, úgymint tehetséggondozás, tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek, mentálhigiénés feladatok ellátása. Helyismeretet tükröző és érdemi megállapításai vannak a kollégiumi élettel kapcsolatban is, nem zárkózik el az ott folyó munka támogatásától, illetve törekszik az iskola és a kollégium tevékenységeiben megtalálni a közös lehetőségeket.

Örömmel olvastuk, hogy a pályázó kiemelten kezeli az intézményen belüli kommunikációt, szélesíteni kívánja a döntések előkészítésében résztvevő szakemberek körét, és az empátia, mint vezetői kompetencia megjelenik a programjában. Ezek a területek azok, ahol egy tantestületnek különösen szüksége van ilyen vezetői attitűdökre nemcsak elméleti szinten, hanem a gyakorlatban is.

A szakszerűség mellett a pályázatban jelen van a céltudatosság, amely kiterjed az intézmény külső kapcsolatainak építésére, valamint az iskola arculatának fejlesztésére, ötletei vannak a tanulói létszám növelését és megtartását illetően is.

Pedagógus Szakszervezet:

A motivációs nyilatkozatból kiderül, hogy a pályázó közel 15 éve dolgozik a Baross Gábor Középiskolában, ahol végig járta a „ranglétrát”. Tanárként kezdett, igazgató helyettes és az utóbbi hónapokban megbízott tagintézmény-vezető is volt. A tapasztalatok birtokában megfogalmazott pedagógiai vezetői hitvallás is érett tapasztalt, sokoldalú személyről tanúskodik.

A pályázat részletesen felsorolja az iskola kapcsolatait: a külső és belső kapcsolatokat. Különösen részletes a külső kapcsolatok ismertetése, mely bizonyítja a terület összetettségét és jelentőségét.

A fejlesztési program elemei különösen megerősítik a pályázat értékét. Minden fontosabb terület megtalálható benne. A megfogalmazások jelzik a pályázó szakmai tapasztaltságát és felkészültségét.

Összegzésként elmondható, hogy egy nagyon gondosan elkészített, színvonalas, részletes, esztétikus pályázatot készített Borbély Zoltán, aki eddigi munkájával bizonyította szakmai és pedagógiai felkészültségét. Vezetőként is kimagasló teljesítményt nyújtott. Úgy gondoljuk, hogy ezek alkalmassá teszik a tagintézmény-vezetői munkakör ellátására.

Szülői Szervezet:

A pályázat mind formai megjelenésében, mind tartalmi minőségben tükrözi a pályázó alaposságát, igényességét, kitartó munkáját. A jövőre vonatkozóan pontos adatokat és reális helyzetelemzést tartalmaz. Elképzelései reálisak átgondoltak. A pályázó önéletrajzából kiderül, hogy többéves vezető-helyettesi tapasztalattal rendelkezik, a lehető legjobban ismeri a helyi szokásokat. Elhivatottságát és elszántságát az iskolai élet mindennapjaiban bizonyította, ezért támogatásunkra a továbbiakban is számíthat. Reméljük, hogy a DSzC Baross Gábor Középiskolája és Kollégiuma szakmai hírnevét a jövőben is tovább fogja öregbíteni.

Diákönkormányzat:

A pályázó nagy hangsúlyt fektet a diákok tehetséggondozására és a lemaradók felzárkóztatására. Bemutatja az intézmény erősségeit és hiányosságait, ami közül a pályázatok mennyiségi növelését a Diákönkormányzat örömmel üdvözli, hiszen ezek által teljesebben ki a diákok élete, juthatnak el versenyekre, tanulhatnak érdekes dolgokat, tapasztalhatnak meg új élményeket, juthatnak el más helyekre, más országokba. A pályázatokban való részvétel vonzóbbá teszi iskolánkat a diákok, szülők számára, hiszen ezek egyértelműen bizonyítják, hogy a pedagógusok foglalkoznak a tanulókkal.

Nagy hangsúlyt fektet a diákok kompetenciájának fejlesztésére, ami a mai világban elengedhetetlen a tanulásban, a munka világában. Olyan iskolát szeretne irányítani, ami a diákokat az életre neveli, felkészíti őket a továbbtanulásra, sikeres szakembereket képez, s ez által boldog felnőtteket.

Borbély Zoltán megbízott igazgató úrnak mindig jó kapcsolata volt a diákokkal, mindenben támogatta ötleteiket, törekvéseiket, nyitott volt kéréseikkel kapcsolatban. A nyugodt személyisége, szakmaisága, emberi tulajdonságai alapján a diákok tökéletes jelöltnek gondolják az igazgatói pozícióra

Összességében megállapítjuk, hogy Borbély Zoltán megbízott igazgató úr vezetői pályázatát, a benne megfogalmazott célkitűzéseket az iskola szakmai munkaközösségei és szervezetei megvalósíthatónak vélik, a pályázót személye, szakmai, pedagógiai felkészültsége, vezetői gyakorlata, embersége, valamint az intézményért folytatott eddigi tevékenysége alapján teljes mértékben alkalmasnak tartják a vezetői feladatok ellátására, és ezért egyhangúlag támogatják. Borbély Zoltán továbbra is számíthat kollégái és munkatársai lelkiismeretes munkájára, vezetői munkájához pedig fiatalos lendületet, kitartást, nagyon jó egészséget és sok sikert kívánunk.