

**Debreceni Szakképzési Centrum**  
**Baross Gábor Középiskolája és Kollégiuma**

4030 Debrecen, Budai Ézsaiás u. 8/A.

OM azonosító: 203033



# **Pedagógiai program**

## **Testnevelés és sport tantárgy helyi tanterve**

A nevelőtestület véleményezte: 2017. 08. 30.

Érvénybe lépésének ideje: 2017. 09. 01.

Debrecen  
2017

# TESTNEVELÉS ÉS SPORT

## Szakközépiskola

### 9-12. osztály

A testnevelés és sport műveltségtartalma - már a kritikus gondolkodásra alapozva – ezen az iskolafokon tovább mélyíti és bővíti a sportolás, aktív pihenés alkalmazásához szükséges ismereteket és mozgásos tevékenységeket és az ehhez tartozó kompetenciákat. Ebben a szakaszban a munkaerőpiac kompetenciaelvárásainak és a Nemzeti alaptanterv kulskompetenciáinak tudatosítására és a NAT-nak megfelelő sportműveltség, sportágismeret elsajátítására kell elsősorban törekedni. További cél az önálló felelősségvállalás, a munkavállalásra alkalmazhatóság, a munkabírás, a tanulás és mozgás helyes aránya, a választás a saját előnyben részesített rekreációs terület irányába kialakítása, és az azokkal kapcsolatos tudás összefoglalása, továbbfejlesztése. A műveltségterület ebben az életszakaszban közvetíti a civilizációs betegségek ismeretét, felismerési módjait, az ezek elleni küzdelem lehetőségét, módját.

A diák alapvetően képessé válik az eddig megszerzett tudás, kompetenciák birtokában a tárgyi és eszköztudását fejleszteni, valamint felelősen végig tudja gondolni a jövőjét sarkalatosan befolyásoló események fontosságát, azok szerepét. A kerettantervben megjelenő mozgásos és kognitív tartalmak sikeres akkomodációjának érdekében inkább a tanuló változó körülményekhez kapcsolódó alkalmazkodóképessége és nem a mozgásreprodukáló képessége kerül fejlesztésre. A különböző testgyakorlási formák hozzájárulnak az általános értékteremtés mellett a közös és az egyéni érdekek képviseléséhez, valamint erősítik a tantárgy alapvető és aktuális motivációs tényezőit, pl. ötletszerzés, élményszerzés, jókedv, kaland, testformálás, fogyókúra, párválasztás, kikapcsolódás, feszültségvezetés, örömszerzés, baráti kör, önmegvalósítás, teljesítménykontroll, sportolási divatok.

A kívánt célállapotban a közoktatási tanulmányait befejező fiatal képes a mozgáskommunikáció sokoldalú felhasználására, az iskolai testnevelésben tanult testgyakorlati ágak technikájának teljesítményhez kötött bemutatására, a testi képességekhez, az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek alkotó felhasználására, az egyéni és társas játékok, sporttevékenységek szervezéséhez szükséges ismeretek átadására és bemutatására.

A kerettanterv minden tanuló számára biztosítani kívánja a hatékony és élményszerű motoros tanulást. Módszereiben döntően a játékos cselekvéstanulást, az adekvát játékok és versengések alkalmazását helyezi előtérbe. Az egységesség és differenciálás elvét az általa vezérelt gyakorlatok során a legfőbb értékek közé sorolja. Ebben az oktatási szakaszban is megkülönböztetett figyelmet fordít a belső, didaktikai differenciálásra. Ez a záloga annak, hogy minden tanuló eljusson a megszerzhető tudás legmagasabb szintjére és megvalósulhassanak a társadalmi érdekeket is kifejező tantárgyi célok. A differenciálás alappillérei a tanulói képességek különbözősége, a motivációs háttér és a testneveléshez kapcsolódó egyéni célok. A fejlesztő munka igazodik a tanulásban mutatkozó alapvető tendenciákhoz, de az oktatási-nevelési folyamatban bekövetkező változásokhoz is. A belső didaktikai differenciálás emeli a motoros tanulást, de egyúttal a személyiségfejlesztés egyéb dimenzióiban bekövetkező fejlesztés hatását is. A motoros tanulás sajátossága ugyanis, hogy a tudáshoz, a teljesítményhez vezető úton formálódnak az értelmi, érzelmi-akarat, szociális képességek és tulajdonságok. A fejlesztés várt eredményei ennek megfelelően a készségekben, a képességekben, az ismeretekben és az attitűdökben megfogalmazható követelményeket is tartalmazzák.

A közoktatási folyamat kimeneti szakaszához közeledve a tudatosan tervezett, rendszeres képzésben megjelenik a testkultúrához tartozó, a sportkultúrát és sportműveltséget fejlesztő szabály-, élettani, anatómiai, illetve sporttörténeti oktatás, megteremtve a szükséges alapot és lehetőséget a közép- és emelt szintű érettségi vizsga sikeres teljesítéséhez, valamint

a *demokráciára nevelés és az erkölcsi nevelés* segítségével. Az évfolyamszakasz vége az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasznak tekinthető – előtérbe lép a *pályaorientáció, a saját életút iránti felelősségvállalás*. A tanulók értik, tudják a kultúra és a testkultúra kapcsolatrendszerét, a mozgásigény és mozgásszükséglet alakulását a biológiai fejlődéssel összhangban, az önálló testedzés elméleti és gyakorlati alapjait, a testi képességek és a mozgásműveltség sokoldalú fejlesztésének módozatait, a *testi és a lelki egészség* megőrzésére vonatkozó lehetőségeket. Az alternatív, szabadtéri sportok kapcsán hangsúlyt kap a *környezettudatos nevelés* is.

Mindezek adják az egészségtudatos, sportos felnőtt élet megélésének bázisát. Megteremtik az élethosszig tartó mozgásos tevékenységekhez szükséges felelős döntések elegendő és rugalmasan bővíthető információs készletét – kiteljesedik az *önértékelés*. Kialakítják a társas viszonyokba ágyazott személyes identitást, és képessé teszik a fiatalot arra, hogy a sportban átélt konkrét élményeket szimbolikus síkon értelmezze, az élet más területén szerzett tapasztalataival összevesse, és az összefüggéseket megértse – ezáltal erősödik a *nemzeti öntudat, a hazafias nevelés*.

Ebben a szakaszban célként jelenik meg az iskolai műveltség differenciált megszilárdítása, amelyben már feltűnnek a szakképzés előkészítéséhez, a pályaválasztáshoz, a munkavállalói szerepekhez szükséges kompetenciák. Ez a szakasz a tudás alapvető tényezőit és összetevőit a tartalomba ágyazott képességfejlesztés elvének a szem előtt tartásával szilárdítja meg. Ebben az életkorban már kiemelten valósulhat meg – a kognitív fejlesztési oldal figyelembevételével – a testnevelés és sport oktatásában az alapvető egészséggel és önismerettel kapcsolatos értékek elsajátítása.

A tantárgy tanításának alapja a szaknyelv fejlődését biztosító *anyanyelvi kommunikáció*. Célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon elemezni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. Mindezek mellett tudatosan és minden tekintetben kielégítő módon kommunikáljanak, és saját véleményüket artikuláltnak, határozottan fejtsek ki az egészségtudatos életvitellel kapcsolatban és a társaknak nyújtott segítségadás során.

A sikeres interperszonális részvétel érdekében elengedhetetlen a viselkedési szabályok és az általánosan elfogadott magatartás megértése, ezáltal fejlődik a *szociális és állampolgári* kompetencia. E kompetencia alapját az a készség képezi, hogy építő módon tudjanak tanulók *kommunikálni*, nézőpontokat kifejezni és megérteni, bizalmat keltő módon tárgyalni, és képesek legyenek az együttérzésre. Az egyénnek tudnia kell kezelni a stresszt és a frusztrációt, és építő módon kell ezeket kifejezésre juttatnia, továbbá különbséget kell tudnia tenni a személyes és a szakmai szféra között.

A hatékony *tanulás* kompetencia segítségével a tanulók egyénileg és csoportban is meg tudják szervezni saját edzettségük eléréséhez szükséges tevékenységüket, ideértve az idővel és információval való hatékony bánásmódot. A kompetencia magában foglalja az egyén tanulási folyamatának és szükségleteinek ismeretét, az elérhető lehetőségek felismerését, és az akadályok megszüntetésének képességét az eredményes edzettség és teherbírás érdekében. Ez az új tudás és készségek megszerzését, feldolgozását és asszimilálását, továbbá útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. Ennek birtokában fejlesztik a tanulók azon képességeiket, ami rávezeti őket arra, hogy a feladatok végrehajtásában az előzetesen tanultakra és az élettapasztalatra építsenek, annak érdekében, hogy a tudást és készségeket helyzetek sokaságában tudják használni.

A sport- és mozgáskultúra bázisára építve fejlődik a *vállalkozói kompetencia*, miszerint egyénileg s csapatban is képesek a személyek dolgozni. Kialakul az egyén saját erős és gyenge pontjai megítélésének képessége, valamint az a képesség, hogy az egyén a kockázatokat értékelni és adott esetben vállalni tudja. A mozgásminőség és mozgáskivitelezés elemzésén keresztül fejlődik az *esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség*.

## A heti 5 testnevelésóra szervezése az iskolában:

3 óra (délelőtti) – a testnevelés tantárgy tantervi tematikájának és követelményeinek megfelelően + 2 óra (délutáni, de az órarendbe illesztett) –szabadidősport-jellegű foglalkozás (tömegsport) azokon a napokon, ahol nincs testnevelés óra.

Helye: tornaterem és az iskola területén lévő sportpályák.

### 9-10. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | Sportjátékok   | Órakeret<br>56 óra   |
|--|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Életkornak megfelelő technikai és taktikai, elméleti és gyakorlati tudás.<br>Aktív részvétel az előkészítő játékokban, sportjátékokban.<br>Figyelmes és hatékony munkavégzés a gyakorlásban.<br>Csapatjátékos tulajdonságok ismerete.<br>Sportszerűség, a szabálykövető magatartás.  |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | A választott legalább két labdajátékra vonatkozóan:<br>Az új játékfeladatokban, játéksituációkban a technikai, taktikai és szabályismeret tudatos és felelős alkalmazása, bővítése.<br>A sportjáték-specifikus képességek megerősítése.<br>A játéksituációk, játékfeladatok magasabb gondolkodási, motoros szinten történő megoldása a szabálykövetés, a csoportkonszenzus és az ellenfél tisztelete szempontjából is. |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p><b>Legalább két labdajáték választása kötelező.</b></p> <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b><br/>A labdajátékokra felkészítő mozgásfeladatok<br/><i>Speciálisan előkészítő, rávezető, képességfejlesztő feladatok és testnevelési játékok</i><br/>A labda nélkül végzett mozgások – szlalom futások (változó irányokba), vágások, irányváltások, taposások helyben, súlypontemelkedések, ugrások páros és egy lábbal, váltott lábbal – gyakorlási hatékonyságának, játékban való eredményes használatának továbbfejlesztése.<br/>Az alapmozgások nagyszámú variációja irányban, sebességnöveléssel.<br/>A reakcióidő és a társ mozdulatára reagálás optimumának elérése.<br/>A helyezkedés, helyzetfelismerés továbbfejlesztése a labdáért való harcban, cselek labdával és labda nélkül, küzdések váll-váll érintéssel a labda megszerzéséhez.<br/>Labdás ügyességfejlesztés egy-két labdával, a labdás ügyességfejlesztés összetettebb játéka: a labda fogadása, kezelése fokozódó lendületben, magasságban, távolságban, a labda továbbítása gyorsabban, lendületesebb, változó magasságokban, futás közben, labdavezetés, haladás a labdával gyors irányváltásokkal és ritmusváltásokkal.<br/>Az adott sportjáték technikai gyakorlása testnevelési játékokban, kidobós, fogójátékok labdával, labdaszerző és -védő játékok, cicajátékok, pontszerzők, stilizált játékok, szabadon alkalmazott</p> |  | <p><i>Matematika:</i> logika, valószínűségszámítás, térbeli alakzatok, tájékozódás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgy- és környezetkultúra, vizuális kommunikáció.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>technikai-taktikai elemek és szabályismeretek mellett is.<br/> A mozgástanulást segítő eszközök használata (szemüveg, célkeret stb.).<br/> Bonyolultabb - kooperatív, kreatív - testnevelési és sportjátékok (pl. játékszabályok dinamikus változtatása, esélykiegyenlítő játékok, fordított eredményszámítás).<br/> A sportjátékokra való előkészítésen túlmutató, stratégiai jellegű, az életszerepekre felkészítő és inklúzióra érzékenyítő játékok.<br/> <i>Bemelegítés labdajáték foglalkozásra – részleges tanári irányítással</i><br/> A bemelegítési modell ismételt gyakorlása és az önálló bemelegítésre való felkészítés. A modell minimális tartalma: sportjáték-specifikus futó-ugrómozgások, labda nélküli és labdás gyakorlatok az ízületek átmozgatására, labdavezetések variációi helyben és haladással, páros, mikrocsoportos labdás gyakorlatok, bemelegítő testnevelési játékok labda nélkül és labdával, az adott labdajáték specifikus technikai és taktikai előkészítő gyakorlatai.<br/> A választott labdajátékok technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, tökéletesítése, alkalmazása új variációkban, szituációkban.</p>  |   |
| <p><b>Kosárlabdázás</b><br/> <i>Technikai elemek</i><br/> Fokozódó lendületben, magasságban, távolságban csökkenő hibaszázalékkal végrehajtott technikai elemek.<br/> <i>Taktikai elemek</i><br/> Kisebb csapatrészekben azonos létszámmal egymás elleni játék teljes anyagának beépítése az 5:5 elleni játékba, félpályás és egészpályás gyakorlatokkal.<br/> Emberfőlényes helyzetek támadásban, védekezésben.<br/> Emberfogás, területvédekezés. Ötletjáték_támadásban.<br/> A speciális feladatok megoldása (feldobás, alap- és oldalvonal-bedobás, büntetődobás utáni támadás és védekezés).</p> <p><b>Kézilabdázás</b><br/> <i>Technikai elemek végrehajtása fokozódó lendülettel, erőközléssel, magasabban és távolabbra, csökkenő hibaszázalékkal</i><br/> <i>Labda nélkül:</i> Gyorsfutások közben, a társ futómozgásának követése. Térnyerésre törekvés indulócselekkkel mindkét irányba. A kapus mozgástechnikája.<br/> <i>Labdával:</i> Alaphelyzetek, alapmozgások, támadó, illetve védő játékos esetén. Labdakezelési gyakorlatok 2–3–4-es csoportokban, 1–2 kézzel. Átadások talajról és felugrásból cselezés után. Indulócsel, átadócsel, lövő csel, cselkapcsolatok alkalmazása mindkét oldalra. Kapura lövések bevetődésből is.<br/> <i>Taktikai elemek növekvő együttműködéssel és eredményességgel</i><br/> <i>Támadó taktika:</i> Zárás, leválás alkalmazása. Támadás befejezések lerohanásból rendezetlen védelem elleni játékból. Szélsőbefutások. Beállós játék. A test-test elleni játék a támadásban.<br/> <i>Védekező taktika:</i> Vegyes védekezés alkalmazása a játékban. Ütközés talajon és levegőben. 4:2 elleni védekezési rendszer. A test-test elleni játék a védelemben.</p> | <p><i>Fizika:</i> mozgások, ütközések, erő, energia.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az emberi szervezet működése, energianyerési folyamatok.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Labdarúgás</p> <p><i>Technikai elemek fokozódó kitartással, variációban, lendületben, magasságban, távolságban, csökkenő hibaszázalékkal</i></p> <p>A labdás koordináció minőségi fejlesztése. Labdakezelések mozgás közben és irányváltóztatással, átadások különböző mértani alakzatokban. Rövid és hosszú labdaátadások talajon vagy levegőben. Átadások, átvételek mélységi, szélességi játékhelyzetek kialakításával. Induló-, futó-, átadási és lövő cselek védővel szemben. Fejelések technikai levegőből, társnak vagy kapura.</p> <p><i>Taktikai elemek a variációk növelésével és végrehajtási minőség emelésével</i></p> <p>Posztok betöltése: kapus, védő, középpályás, támadó.</p> <p>Rombuszban 4 játékos feladatmegoldása mélységben, szélességben, folyamatos helycserékkel.</p> <p>Röplabda</p> <p><i>Technikai elemek optimális erőközléssel, fokozódó magasságban, pontossággal, folyamatossággal, csökkenő hibaszázalékkal</i></p> <p>A mélységlátást, labdához való igazodást elősegítő gyakorlatok, társtól dobott vagy falra feljárt labdával. Gurulások, vetődések. Célba ütések és érintő labdatovábbítások mozdulatlan majd mozgó céltárgyra vagy társhoz. A sáncolás technikája egyénileg és párban.</p> <p><i>Támadás és védekezés alapvető megoldásai</i></p> <p>2–3 fős támadási technikák védelem nélkül és védelem ellen, védekező feladatok, biztosítás, változatos támadás befejezések (erő, ív, elhelyezés stb. szempontjából).</p> <p>Kooperativitás és versengés a labdajátékokban, a szabályok – játékszabályok begyakorlása – játékvezetési gyakorlat.</p> <p>Az elsajátított játéktudásnak megfelelő színvonalú játékszabályok alkalmazása, betartatása növekvő tudatossággal és önállósággal az osztályszintű gyakorlások és mérkőzések során.</p> <p>Játéksituációk előidézése egy-egy szabály begyakorlására, a játéksituáció megállítása, elemenkénti ismétlése a szabálytalanság korrekciója érdekében.</p> <p>Játék egyszerűsített és fokozatosan bővülő szabályokkal.</p> |  |
| <p>Rövidített játékidővel gyakorlás, osztálymeccsek, villámtornák a diákolimpiáknak megfelelő versenyszerű körülmények és a helyi szabályozás szerint. Differenciált mennyiségű és minőségű játéklehetőség biztosítása.</p> <p>Rövid játékvezetői gyakorlás a tanárral együtt, rögzített, változtatható, egyszerűsített játékvezetésben.</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>Játéktípusok, szabályok, stratégiák működtetése.</p> <p>A tanult játékstratégiák (támadó és védő alaptaktika, emberelőnyös-emberhátrányos játéksituációk) felhasználása a taktikai magyarázatok, beszélgetések és játékszervezés során.</p> <p>Az animáció alkalmazása a játékok továbbfejlesztésében.</p> <p>Különböző életkorra, az egyénre és a helyzetre jellemző érzelmi</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>önkontroll. A siker egyéni és csoportos átélése, a kudarc elfogadás, mint a tevékenység természete velejárója.</p> <p>Az alkotó, kooperatív mozgásos tevékenységek kezdeményezése, az ötletek kulturált megfogalmazása és megvalósítása. Az együttjátászás előnyeinek, jelentőségének képviselője.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, problémaorientált taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék. |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák</b>   | <b>Órakeret<br/>40 óra</b>  |
|--|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | <p>Részlegesen önálló, balesetmentes gyakorlás.</p> <p>Az alapvető torna mozgáselemek önálló bemutatása.</p> <p>Az aerobik kargyakorlatokat és lépésgyakorlatokat, alaplépések, haladások összehangolása a zenével.</p> <p>A kötél biztonságos mozgatása.</p> <p>A szabályok érthető megfogalmazása.</p> <p>A gyengébbeknek, a segítségre szorulóknak feltétel nélküli segítségadás.</p> <p>Sportágak versenyrendszeréről alapismeretek.</p>  |   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | <p>Az iskolai tornajellegű feladatok, táncos mozgásformák során a reális énkép további alakítása.</p> <p>A gyakorlás során segítség adása és elfogadása, mások bátorítása révén a tevékenységek állandó motivációs hátterének biztosítása.</p> <p>Szabadabb és differenciáltabb önálló részvétel, az alkotókészség, kreativitás fejlesztése a gimnasztika, torna, esztétikai sportok, és a helyi tantervben választott sporttáncok, történelmi és néptáncok mozgásrendszerén belül.</p> <p>Az esztétikus mozgás, a feszes, megtartott testmozgás további javítása. A test térbeli, időbeli és dinamikai érzékelésének, valamint a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának továbbfejlesztése.</p> <p>A táncmotívumok ritmikailag, plasztikailag pontosabbá, az újabb koreográfiák, művészeti előadások tudatosabbá tétele.</p> <p>A saját kultúra újrateremtése iránti igény erősítése, a más népek kultúrája iránti tisztelet erősítése.</p> <p>Az ismeretek körének bővítése az adott versenysportágak hazai élvonaláról, ennek révén a nemzeti öntudat fejlesztése.</p> |   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b></p> <p>Gimnasztika</p> <p><i>Térbeli alakzatok – rendgyakorlatok</i></p> <p>Alakzatok, mozgások zárt rendben, alakzatváltozások. Variációk a ritmusban, a tempóban történő változtatással, rendgyakorlatok zene nélkül és zenére is.</p> <p><i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok</i></p> <p>8–16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok egyidejű fejlesztő hatásokkal, kiemelten a mély hát- és hasizmok, a függesztő öv, a lábboltozat</p> |   | <p><i>Fizika:</i> egyenes vonalú mozgás, periodikus mozgás, gravitáció, tömegvonzás, hatás-ellenhatás törvénye.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>izomzatának optimális és precíz működése által.</p> <p>Gimnasztikai gyakorlatok alkalmazása az izommunka jellege szerint (nyújtó, erősítő, ernyesztő-lazító) arányosan, minden testrész mozgásaira kiterjedően, növekvő önállósággal a gyakorlatok kiválasztásában, növekvő önállósággal a gyakorlatsorok összeállításában.</p> <p>A gyakorlatok variálása szempontjai szerinti változatok a mozgásütem változtatásával, a kiinduló helyzet és kartartás változtatásával, a kéziszerke – súlyzó, bordásfal, pad, medicinlabda – alkalmazásával. A dinamikus és statikus erő kifejtés megkülönböztetése.</p> <p>A különböző erőadagolás változatos gyakorlatai alkalmazása.</p> <p><i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok</i></p> <p>Szabadgyakorlati alapformájú és természetes gyakorlatok differenciáltan, egyénre szabottan, állandó gyakorlási jelleggel.</p> <p>Erőgyakorlatok az egyén számára optimális ellenállás leküzdésével.</p> <p>Aerob állóképesség-fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel. Az elrugaszkodás (dobbantás) gyorsaságának fejlesztése. Az egyensúlyozás továbbfejlesztésére a statikus helyzetek időtartamának és bonyolultságának növelése. Az esztétikus mozgások előadásmódja segítségével a testtartást biztosító kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások gyakorlása.</p> <p>Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az 1–8. osztályban elért egyéni szint szerinti fejlődést követő rendszeres kontrollal.</p>   |  |
| <p>Torna – iskolai sporttorna</p> <p>Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló jelleggel. <b>Talajon és a helyi tanterv szerint választott legalább egy szeren (lányoknak: gerendán, fiúknak: gyűrűn)</b> a korábbi követelményeken nehézségben túlmutató mozgásanyag tanulása, gyakorlása egységesen és differenciáltan. A választott szer a lányoknál a gerenda, fiúknál a gyűrű.</p> <p><i>Akrobatikus gyakorlatok – talajtorna,</i></p> <p><i>Tartásos gyakorlatelemek végzése:</i> tarkóállás, fejállás, kézállás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak.</p> <p><i>Mozgásos gyakorlatelemek végzése:</i> gurulóátfordulások különböző irányokba, tarkóbillenés, fejenátfordulás, cigánykerék, vetődések, átguggolások, átterpesztések, lábkörzések, dőlések, felállások, egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban. Az esztétikus és harmonikus előadásmód rávezető eljárásai (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc kidolgozása).</p> <p>Az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése - differenciáltan. Az egyéni optimum, az önálló bővítés lehetőségének megjelenítése az elemkapcsolatokban, gyakorlatokban.</p> <p>A gyakorlatbemutató rítusa minőségi paraméterek hozzáadásával történik az ellenőrzések során.</p> <p><i>Szertorna</i></p> <p>A helyi tanterv által meghatározott szeren vagy szereken történik: egységesen az alapformában, differenciáltan a variációkban és az elemek mennyiségében és nehézségi fokában, egyénre szabott segítségadással</p> |  |



|   |  |
|---|--|
| <p>társak és/vagy tanár közreműködésével, önálló tervezéssel és gyakorlással.</p>   |  |
| <p><i>Szertorna fiúk számára</i><br/> <i>Korlátlan gyakorlás</i> – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegő-felkartámasz, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben, beterpesztések, terpeszpedzés, támlázás, szökkenés, fellendülés előre terpeszülésbe, felkarállás, felugrás beterpesztéssel támasz ülőtartásba, vetődési leugrás, kanyarlati leugrás.<br/> <i>Nyújtón gyakorlás</i> – kelepfelhúzóadás támaszba, alaplendület, lendület előre 180 fokos fordulattal, ellendülés, alálendülés, kelepforgások, térdfellendülés, billenés, támaszból homorított leugrás hátra, alugrás, nyílugrás.<br/> <i>Gyűrűn gyakorlás</i> – kéz- és lábfüggések, függések, lefüggések, mellső függőmérleg, hajlított támasz, nyújtott támasz, alaplendület, lendületvétel, húzóadás-tolóadás támaszba, vállátfordulás előre, homorított leugrás, leterpesztés hátra.</p> <p><i>Szertorna lányok számára</i><br/> <i>Gerendán gyakorlás</i> – állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggoló támaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, belendítés, hason fekvésből emelés fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban, guggolásban. Szökdelések, lábtartás-cserék, felugrás egy láb át- és belendítéssel, homorított leugrás, terpesz csukaugrás.<br/> <i>Felemáskorlátlan gyakorlás</i> – támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz, függésből lendítés, át-guggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe, pedzés, lendület előre-hátra függésben, támaszban lendület lebegőtámaszba, kelepfellendülés támaszba, fordulat fekvőfüggésben, térdfellendülés, guggoló függőállásból fellendülés támaszba, támaszból átfordulás előre fekvőfüggésbe, felugrás támaszba, felugrás függésbe, leugrás támaszból, alugrás, nyílugrás.</p> <p><i>Szertorna – szerugrás, ugrószekevényen gyakorlás</i><br/>         Gyakorlás és kontroll a tanuló előzetes tudása és testalkata figyelembevételével. Az 5–8. osztályban tanultak továbbfejlesztése, az első és második ív növelése.<br/>         Felguggolások – homorított ugrások, vetődések, kanyarlatok, bukfencek, guggoló átugrások, terpeszátugrások, lebegőtámasz.<br/>         Bemelegítés a torna gyakorlásához, egy specifikus jellegű mozgássor megtanulása.<br/>         Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése növekvő tanulói önállósággal. A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.<br/> <i>Versenyszituációkon keresztül a szabályok – pontozási hierarchia és szemlélet – gyakorlása, az 5–8. osztályban tanultak továbbfejlesztése.</i></p> | <p><i>Fizika:</i> az egyszerű gépek működési törvényszerűségei, forgatónyomaték, reakcióerő, egyensúly, tömegközéppont.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> egyensúlyérzékelés, izomérzékelés, elsősegély.</p> |
| <p>Ritmikus gimnasztika lányok számára<br/>         Az 5–8. osztályokban megfogalmazott követelményeken nehézségben túlmutató követelmény mozgásanyagának tanulása, gyakorlása. Az esztétikus, szép és nőies mozgások előadásmódját segítő kondicionális</p>  | <p><i>Ének-zene:</i> ritmus és tempó.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>és koordinációs képességfejlesztő eljárások.<br/>Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló jelleggel (testtartás, tágasság, forgásbiztonság stb.). A ritmusérzék fejlesztése, önálló zeneválasztásra lehetőség a szélsőségektől való elhatárolódás mellett.</p> <p><i>Szabadgyakorlatok</i><br/><i>Előkészítő tartásos és mozgásos elemek alapformái ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása:</i><br/>lábujjállások, terpeszállások, hajlított- és guggoló állások, lépő és kilépő állások, támadó- és védőállások, lebegő- és mérlegállások, nyújtott és hajlított ülések, lebegő ülések, térdelések, térdelőmérlegek, fekvések, kéz és lábtámaszok, ujj- és kartartások és mozgások (lebegtetések, ejtések, fordítások, hullámok), statikus és dinamikus törzsmozgások és lábmozgások.</p> <p><i>Fő mozgások alapformái ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása:</i><br/>Testsúlyáthelyezések, járások, futások, szökdelések, ugrások (öt alapforma megkülönböztetése), egyensúlyhelyzetek, forgások, hullámok.</p> <p>Önálló bővítési lehetőség, önálló gyakorlatrészek hozzáadása a minimumhoz.</p> <p><i>Labdagyakorlatok</i><br/>Fogások végzése, gurítások talajon és testen, labdavezetések változatos vonalon a levegőben, átadások, leütések, dobások, elkapások, labdatartások (kézzel, lábbal, térdel, nyakkal stb.) változatos szabadgyakorlati formák felhasználásával.</p> <p>Önálló bővítési lehetőség, önálló gyakorlatrészek hozzáadása a minimumhoz tanári irányítással (1 perc).</p> <p>Aerobik mindkét nem számára, a helyi tantervben szabályozott nehézséggel.<br/>A sportági jelleg – dinamikus, statikus erő, egyensúlyozás, lazaság, ruganyosság és ritmusérzék – megvalósításához szükséges előkészítő és rávezető gyakorlatok.<br/>Az aerobik kritériumainak való megfelelés fejlesztése a gyakorlás által: testtartás, mozdulatok precíz végrehajtása, szinkron a zenével és egymással. Az 5–8. osztályban tanult alaplépések összetett kombinációi 4–8 ütemben, aszimmetrikus elemkapcsolatok.<br/>Rövid elemkapcsolatok ismétlése magas cselekvésbiztonsággal (20–30 mp folyamatosan).<br/>Egyéni és páros koreográfiák gyakorlása, differenciált bővítése önállóságra törekedve, a szükséges minimálisan követelt elemek felhasználásával, bővítésével.<br/>Aerobik bemutatók az osztályon belül.</p> <p>Kötélmászás, függeszkedés.</p> |   |
| <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/>A szakkifejezések és vezényszavak ismerete, a legismertebbek önálló használata a tervezésben, segítségadásban és a hibajavítás értelmezésében.<br/>A saját test szemlélése, elfogadása, változásainak követése, és az ezzel</p>  | <p><i>Etika:</i> társas viselkedés, önismeret, énkép, jellem, önreflexió, kooperatív munka.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>kapcsolatos félelmek, szorongások, frusztrációk megfogalmazásának képessége (önreflexió), átélése és tudatos felvállalása.</p> <p>A nemnek megfelelő mozgás dinamikájának és/vagy esztétikájának ismerete. A saját és társ testi épsége iránti felelősségvállalás.</p> <p>A társak gyenge, esetleg sérült oldalának segítése, az erősségek elismerése, támogatása.</p> <p>A divat és a média testkultúrára ható kedvező és kedvezőtlen tényezőinek szétválasztása (értékfelismerés, önértékelés).</p> <p>Tájékozottság a tanult versenysportágak versenyrendszeréről, a magyar élsportolók eredményeinek ismerete.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Szaknyelvi kifejezés, elem, vezényszó, RG-motívum. |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>Atlétika jellegű feladatok</b>  | <b>Órakeret<br/>30 óra</b>   |
|--|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | <p>A térdelő- és állórajt technikája, a fokozó- és repülőfutás összehangolt kar- és lábmunkája.</p> <p>A rövid- és hosszú távú futásnál irambeosztási tapasztalat.</p> <p>Váltás alsó botátadással.</p> <p>Távolugrás guggoló technikája.</p> <p>Kislabda hajítás beszőkkenéssel.</p> <p>Lökő mozdulat oldal felállásból, dobások lendületvétellel is.</p>   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | <p>Az atlétikai mozgásokat befolyásoló jellegzetes biomechanikai törvényszerűségek megismerése, egyre tudatosabb alkalmazása. Jártasság kialakítása az egyes szakági technikákban.</p> <p>Az emberi teljesítőképesség jelenlegi határainak viszonyítása a saját teljesítményhez, ennek révén az önismeret fejlesztése. Az egyéni teljesítmény túlszárnyalására ösztönzés.</p> <p>Az általános atlétikus képességek továbbfejlesztése, a más sportágakban történő alkalmazhatóság érdekében is.</p> |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b></p> <p>Futások, rajtok</p> <p><i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i></p> <p>Az 5-8. osztályban végzett futóiskolai feladatok gyorsabban, erősebben és tudatosabban. Futóiskolai és futófeladatok bemutatás nélküli végrehajtása. Iramfutások. Aerob állóképesség fejlesztése, a kitartó futás távjának további növelésével, az önismeretre, a korábbi tapasztalatokra épített, a távnak megfelelő egyéni iram kialakításával. Akadályok felett 5–4–3 lépéses ritmusfutások könnyített magasságon és távolságon. Tartós és résztávós állóképesség-fejlesztő módszerek gyakorlása.</p> <p><i>A sportági technika gyakorlása</i></p> <p>Futások 30–60 m-en. A térdelőrajt szabályos végrehajtása a rövid és hosszú sprintszámokban. A váltófutás botátadási technikáinak a váltótávolság kialakításának (segédjelek alkalmazásával), és a váltás szabályainak gyakorlása. A gátfutás lendítő és elrugaszkodó lábmozgásának ismerete. A rövid, közép- és hosszú távok közötti</p> |  | <p><i>Ének-zene:</i> ritmusgyakorlatok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> aerob, anaerob energia-nyerés, szénhidrátok, zsírok bontása, hipoxia, VO<sub>2</sub> max., állóképesség, erő, gyorsaság.</p> <p><i>Földrajz:</i> térképismeret.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmusok.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>futótechnika megkülönböztetése.<br/>A tartós futás technikájának kontrollja, az egyéni tartós futás sebességének kialakítása az önálló gyakorlás elősegítése érdekében.</p> <p><i>Játékok és versenyek</i><br/>Rajtversenyek, sprintversenyek. Fogójátékok. Egyéni, sor- és váltóversenyek gyors-, akadály- és váltófutással. Egyéb testnevelési játékok futófeladatokkal.</p> <p>Ugrások, szökdelések<br/><i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i><br/>az 5-8. osztályban végzett ugróiskolai feladatok továbbfejlesztése, koordináltabban, nagyobb kiterjedéssel, erővel és tudatosabban, egy lépéses sorozatugrás, illetve kétlépéses sorozat felugrás.<br/><i>A sportági technika gyakorlása</i><br/>Az ugrás előtti utolsó három lépés ritmusának kialakítása.<br/>Az elrugaszkodó láb és a lendítő láb, kar megfelelő mozgásának összehangolása. A lépő távolugró technika végrehajtása, aktív leérkezéssel. Az egyéni nekifutás próbái nagyobb elugró terület kijelölése mellett.<br/>Az átlépő technika végrehajtása 5-7 lépéses íven történő nekifutás.<br/>A flop-technika gyakorlása, s az egyéni nekifutó távolság kimérése és rögzítése. Az egyéni magasugró technikák megismerése, mozgástapasztalat szerzése növekvő teljesítményre törekvés nélkül.</p> <p><i>Játékok és versenyek</i><br/>Távolugróversenyek helyből és egyéni nekifutással.<br/>Magasugróversenyek egyéni nekifutással. (érintő ugrások) Egyéni, sor- és váltóversenyek ugró és szökdelő feladatokkal. Egyéb testnevelési játékok ugrásokkal és szökdelésekkel.</p> <p>Dobások<br/><i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i><br/>Különböző szerekkel, változatos dobásformák végrehajtása egy és két kézzel, különböző kiinduló helyzetekből. Speciális erősítés kézi súlyzókkal, súlyzókkal, erőgépekkel.<br/><i>A sportági technika gyakorlása</i><br/>Célba és távolságra dobások hajító, lökő és vető mozdulattal</p> <p>Hajítás nekifutással, öt lépéses dobóritmusban. A lekészítés technikájának és az impulzus lépés, beszökkenés szerepének ismerete.<br/>A háttal felállásból történő lökés technikájának ismerete.<br/>Szabályos lökés végrehajtása oldal vagy háttal felállásból súlygolyóval vagy medicinlabdával.<br/>Az egy- és kétkezes vetések technikái.<br/>Az ideális kirepülési szög elérése a különböző dobásoknál. szerepük a jobb eredmény elérésében.</p> <p><i>Játékok és versenyek</i><br/>Kislabda-hajító és szabadon választható egyéb dobószerezettel versenyek helyből és lendületszerzéssel. Súlylökő versenyek. Célba dobó versenyek.</p> | <p><i>Informatika:</i><br/>táblázatok, grafikonok.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Dobóiskolai versengések.</p> <p><i>Bemelegítési modellek</i> gyakorlása a kocogások, futások, ugrások, dobások végzése és a versenyek előtt.</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/> A futóversenyek, a váltás szabályainak ismerete.<br/> A középtávok állórajtra vonatkozó szabályainak, a köríven futás szabályszerűségeinek, a repülőrajt előnyeinek ismerete.<br/> A savasodás jellegzetes hatásainak és annak teljesítőképességre gyakorolt hatásának ismerete. Az állóképesség-fejlesztő módszerek ismerete.<br/> A nekifutás jellemzőinek ismerete távol- és magasugrásnál.<br/> Az ugrószámok főbb szabályainak és a sérülések megelőzésének ismerete.<br/> Az ideális kirepülési szög szerepe a jobb eredmény elérésében. A dobások főbb versenyszabályainak és balesetvédelmi, biztonsági rendjének ismerete.<br/> A magyar olimpiai futó-, ugró- és dobóeredmények ismerete.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>   | <p>Reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság; lépéshossz, lépésfrekvencia; irambeosztás, pihenőidő; ugróláb, lendítőláb, felugrás, elugrás; optimális sebesség, maximális sebesség; súlypont, szögsebesség, pördület, fordulat, hatás-ellenhatás, belső ritmus, dinamizmus.</p> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek  | Órakeret<br>40 óra   |
|---|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>Motorikus képességek, mozgástapasztalatok.<br/>           Balesetmentesen végzett, kevésbé ismert, szokatlan sportmozgások.<br/>           A természetben üzhető sportok alapszabályai.<br/>           A legfőbb balesetvédelmi és biztonsági szabályok alkalmazás szintű ismerete.</p>   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>   | <p>A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább négy választott sportági mozgással a kívánt edzés hatás és élményszerzés elérése.<br/>           Felkészítés az önálló vagy önszerveződő sporttevékenységek üzésére.<br/>           A szervezet edzettségének, ellenállásának növelése a tudatosan szabadtéren tartott foglalkozásokkal.<br/>           A testneveléssel és a sporttal kapcsolatos pozitív beállítódás, elköteleződés kialakítása az élményszerű, változatos és kötetlen foglalkozások által.</p> |  |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   |  | Kapcsolódási pontok  |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b><br/> <b>A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább négy</b> választott sportági mozgás mozgásműveltségének fejlesztése. (Asztalitenisz, tollaslabda, frizbi, korcsolya, testépítés stb.)<br/>           Az 5-8. osztályban felsorolt lehetséges sportok, vagy/és a helyi lehetőségek adta egyéb alternatív, szabadidős sportok. Az egyén által előnyben részesített, élethossziglan üzhető sportok alternatíváinak bővítése.<br/> <i>Előkészítés, felkészítés, képességfejlesztés</i><br/>           Az élményszerű, természetben végzett előkészítő és rávezető gyakorlatokkal, a természeti erők felhasználásával a szervezet alkalmazkodóképességének, az edzettségnek, fittségnek a fejlesztése. A természetben végzett önálló bemelegítés, gyakorlás - laza tanári kontrollal.<br/>           A környezettudatos viselkedés alapelveinek megismerése.<br/>           Közlekedésbiztonsági szabályok elsajátítása és betartása.<br/>           Felkészülés és együttműködés a különböző tábori lehetőségek, speciális, túra jellegű terhelések előtt és alatt.<br/> <i>Technika és taktika gyakorlása</i><br/>           Minimális helyigényű vagy kis eszközigényű sportmozgások megismerése. Az adott sportmozgás lehetőségeihez képest minél sokoldalúbb, balesetmentes elsajátítása, élményszerű gyakorlása.</p> <p>Játékok, versengések, akadályok legyőzése a választott sportban, fizikai aktivitásban. A fair play szellemének és a személyes biztonságának a szem előtt tartása minden mozgásos tevékenységben.</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/>           Az élethosszig tartó mozgásos tevékenységek számára felelős döntésekhez szükséges képességek fejlesztése.<br/>           Az egyéni képességek kibontakoztatása közösségi tevékenységek során.</p> |  | <p><i>Földrajz:</i> időjárási ismeretek, tájékozódás, térképhasználat.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Transzferáló képesség fejlesztése a sportban átélt élményeknek az élet más területén, a saját és a környezet javára történő fordítására.<br/>         Információk átadása, mások tanítása a megélt élmények, tábori tapasztalatok átadása.<br/>         Prevenációs és rekreációs tevékenységformák elsajátítása, kreatív alkalmazása.</p> |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Kooperáció, önkéntesség, szabálykövető magatartás, segítségadás, környezettudatosság, edzettség, fittség, zene, ritmusérzék, egyensúlyérzék, bátorság-vakmerőség, közlekedési szabály.</p> |

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>   | <p><b>Önvédelem és küzdősportok</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>20 óra</b></p>  |
|---|---|--|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>  | <p>A páros és küzdőjátékok, test-test elleni küzdelmek fajtái.<br/>         A grundbirkózás mozgástechnikái, alapvető szabályai.<br/>         A dzsúdóval kapcsolatos technikák fajtái és alkalmazhatóságuk a küzdelmekben.</p>                             |  |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>  | <p>Az egyén (ön)védelmét szolgáló egyszerűbb technikákban, küzdelmekben magas fokú jártasság elérése. A küzdő típusú sportágak, játékok tudatos alkalmazása során az önuralom erősítésére, a társak tiszteletére és a szabályok elfogadására szoktatás.</p> |  |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   |   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>  |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b><br/>         A test-test elleni feladatokat csak és kizárólag azonos nemű és közel azonos testalkatú tanulókkal végeztetjük.</p> <p>Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdelmekhez<br/>         Az 5-8. osztályos mozgásfeladatok variációinak gyakorlása, továbbfejlesztésük. Azon testi és pszichés képességek megerősítése, amik alkalmassá teszik a tanulót a bonyolultabb gyakorlatok végrehajtására.<br/>         Alap kézgyakorlatok, húzó-taszító gyakorlatok, lenyomó-emelő gyakorlatok, esések-zuhanások sérülésmentes elsajátítása, egészségi és élettani szabályok betartása.<br/>         Küzdőgyakorlatok szerrel, szer nélkül társakkal vagy önállóan.<br/>         Alapvető önvédelmi technikákat elsajátító gyakorlatok játékos és változó körülmények között. A gyakorlatok tanulása saját képességek figyelembevételével történik.</p> <p><b>Grundbirkózás</b><br/>         A 7-8. osztályos kerettantervben felsorolt fogások, kitolások, kihúzások, emelések, szabadulások gyakorlása, cselekvés biztos végrehajtása.<br/>         Újabb elemkapcsolatok megismerése, megoldása.<br/>         Az egyensúlyhelyzetek tudatos kihasználása, mögé kerülések, kiemelések állásból, térdelésből, földharcban.</p> |   | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> keleti kultúra.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> izmok, ízületek mozgékonyága, anatómiai ismeretek, testi és lelki harmónia.</p> <p><i>Etika:</i> a másik ember tiszteletben tartása.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Dzsúdó</p> <p>Eséstechnikák, földharc technikák, állástechnikák, önvédelmi fogások a 7-8. osztályban felsoroltak szerint. A technikák alkalmazása új variációkban, fokozódó erő kifejtéssel és bővülő szabályismerettel, önfegyelmel. A tanult variációk mellett – a szabályok adta kereteken belül – önálló megoldások, kreatív alkalmazások támogatása a küzdelmek során, az állásharcban, földharcban.</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>Az általános és küzdőjellegű sportágak gyakorlását megelőző specifikus bemelegítő mozgások ismerete.</p> <p>Az eszközökkel végrehajtható küzdőfeladatok ismerete (tornabot, súlyzó, gumikötél, medicinlabda).</p> <p>A balesetveszélyes helyzetek felismerése, megelőzése.</p> <p>A küzdőfeladatok közben felmerülő saját és társas problémák konstruktív megoldása, és az ellentmondásos helyzetek szabálytudatos kezelése.</p> <p>A sportszerűség, sikerorientáltság, kudarctűrés megfogalmazásának képessége.</p> <p>A felmerülő vitákban érvelés a sportszerű magatartás mellett.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Páros és csapat küzdőjáték, tiszta győzelem, pontozásos győzelem, önismeret, tisztelet, tus, ippon.</p> |

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>                  | <p><b>Egészségkultúra – prevenció</b></p>  | <p><b>Órakeret<br/>30 óra</b></p>   |
|--|--|-------------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>   | <p>Légző, relaxációs és testtartásjavító gyakorlatok, alapvető gerinctorna-gyakorlatok, törzsizom-erősítő gyakorlatok és ellenjavallt gyakorlatok. Az autogén tréning és a progresszív relaxáció felismerése.</p> <p>Önfejlesztő mozgás, egészségtudatos szokás fogalma, gyakorlata.</p> <p>A prevenció tágabb értelmezése.</p> <p>A bemelegítés, a levezetés, a szervezet lecsillapítása jelentősége, szerepe.</p> <p>Tudatos baleset-megelőzés, a veszélyes helyzetek és a fenyegetettség elkerülése.</p> <p>A téli időjárás jótékony hatása az egészségvédelemre.</p> <p>A fájdalmak tűrése (oxigénadósság, savasodás).</p> |                                     |
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p> | <p>A testkultúrához tartozó, az általános műveltséget fejlesztő életteni, anatómiai – elméleti és gyakorlati – tudás megalapozottá tétele.</p> <p>Az egészséges életvitel szükségleteivel kapcsolatos értékek és az egészségmegőrző szokásrendszer megerősítése.</p> <p>Az élethosszig tartó sportoláshoz szükséges felelős döntések rugalmasan bővíthető információs készletének megszerezése.</p>  |                                     |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>                    |  | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b></p>  |  | <p><i>Biológia-egészségtan:</i></p> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Bemelegítés</b><br/> Általános bemelegítő mozgássor gyakorlása (futás, hajlítások, nyújtások, lendítések stb.).<br/> Fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.<br/> Stretching gyakorlatok bemelegítő és levezető jelleggel.<br/> A sportági területeken tanult speciális bemelegítések ismétlése.</p> <p><b>Edzés, terhelés</b><br/> A keringési rendszer terhelése megfelelő munkapulzusérték mellett, és a pulzus idősoros mérése (nyugalmi pulzus, munkapulzus, felső érték stb.).<br/> Az intenzitás, ismétlésszám és a pihenőidő változtatása, hatása a terhelésre.<br/> A fizikai fittség típusai, fejlesztési lehetőségei.<br/> A fizikai aktivitás szintjének becslése, követése.<br/> Részben önálló mozgásprogram-tervezés.<br/> Testépítés – a főbb izomcsoportok izolált hatású gyakorlatai.<br/> Gyakorlás az állapotfelmérés adataira épített célokért az edzettség fejlesztése, megőrzése érdekében – egyszerű edzéstervek a gyengeségek felszámolására.<br/> Edzés korszerű (alternatív) eszközökkel, erőgépekkel, fitneszgépekkel.<br/> Nemek közötti eltérések megjelenítése az edzésaktivításban.<br/> Gyakorlás az állapotfelmérés adataira épített célokért az edzettség fejlesztése, megőrzése érdekében.<br/> Köredzés változatos mintákkal, 4–6 feladattal.</p>   | <p>ismeretek az emberi test működéséről, aerobterhelés, gerincferdülés.</p> |
| <p><b>Motoros tesztek – központi előírás szerint.</b><br/> Az egészséges test és lélek megóvása.<br/> A testsúly, testtömeg, illetve lehetőség szerint a testösszetétel mérése – összehasonlító idősoros adatrögzítés.<br/> Stresszoldó és relaxációs gyakorlatok:<br/> Képesség a fizikai és lelki egyensúly önellenőrzésen alapuló fenntartására.<br/> A technikák használata a saját tanulási technikáinak tökéletesítésében.<br/> A komputerhasználat ellensúlyozására megoldási minták gyakorlása.<br/> A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag: a biomechanikailag helyes testtartás megőrzésének gyakorlatai – állandó gyakorlás a tanár és a társak kontrollja, hibajavítása mellett.</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/> A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok megfogalmazása, felismerése, helyes kivitelezése, a helytelen kijavítása.<br/> A gerinckímélet lényegének ismerete a testnevelési és sportmozgásokban.<br/> A házi és kerti munkák gerinckímélő módjainak ismerete.<br/> A gerincsérülések leggyakoribb fajtáinak ismerete.<br/> Törekvés az önmagához képest a legjobb teljesítmény elérésére, a siker átélésére, a kudarc elfogadására és az azzal való megküzdés a teljesítmény részeként értelmezése.<br/> A saját test szemlélése, elfogadása, változásainak követése,</p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>kommunikációja mint a műveltségterületi kommunikáció része.<br/>A serdülőkor specifikus feszültségei és érzelmi hullámvázai felismerése,<br/>és a sport általi oldás elfogadása.<br/>Felelősségvállalás kimutatása a társak egészséges életmódja iránt.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>  | <p>Stretching, nyugalmi pulzus, munkapulzus, testépítés, köredzés, intenzitás, ismétlésszám, testtömeg index, biomechanikailag helyes testtartás, megküzdési stratégia, gerincvédelem.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt<br/>eredményei a két<br/>évfolyamos ciklus<br/>végén</b></p> | <p><i>Sportjátékok</i><br/>Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.<br/>Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.<br/>A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.<br/>A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.<br/>Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.<br/>Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.</p> <p><i>Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák</i><br/>A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.<br/>A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása.<br/>Esztétikus és harmonikus előadásmód.<br/>Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszerű aerobik elemkapcsolat, táncmotívum fűzér összeállítása.<br/>Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.<br/>A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.</p> <p><i>Atlétika jellegű feladatok</i><br/>Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.<br/>Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.<br/>A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.<br/>A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.</p> <p><i>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</i><br/>Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.<br/>A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.<br/>Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.<br/>Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.<br/>Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.</p> <p><i>Önvédelem és küzdősportok</i><br/> Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdelekkel kapcsolatos rituálé betartása.<br/> A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.<br/> Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.</p> <p><i>Egészségkultúra és prevenció</i><br/> Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.<br/> A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatának értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.<br/> A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.<br/> A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fittségi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.<br/> A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.<br/> A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.</p> |
|--|---|

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>  | <b>Tömegsport</b>  | <b>Órakeret 32 óra</b> |
|---|--|------------------------|
| <p>Képességfejlesztés,<br/> Játékszabályok ismerete, helyes alkalmazása.<br/> Játékszeretet kialakulása.<br/> Önfegyelem fejlesztése. Társas kapcsolatok fejlesztése.<br/> Sportszerűség kialakítása.</p> | <p>Szabadon választott mozgásformák.<br/> Sportjátékok<br/> Tanári felügyelet mellett, önálló bemelegítés, gyakorlás, csapatalakítás, játékszervezés.<br/> Egyéb alternatív sportok, mozgásformák kipróbálása, gyakorlása (pl.: asztalitenisz, tenisz, tollaslabda, petanque, frizbi, súlyzózás, fitt-ball gyakorlatok, korcsolya, sakk, kötélhúzás, ugrókötelezés, lábtoll-labda<br/> Különböző ügyességi, sor-, és váltóversenyek.</p> |                        |

## 11-12. évfolyam

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | Sportjátékok  | Órakeret<br>60 óra  |
|---|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>A helyi tanterv szerint választott labdajátékokban a 9–10. osztályos technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok, lényeges versenyszabályok ismerete és alkalmazásuk.</p> <p>Megfelelés a játékszerepnek, sportszerű és csapatelkötelezett viselkedés. Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.</p> <p>Empátia és tolerancia a társak elfogadásában.</p> <p>Önfejlesztő és társas kapcsolatépítő játékok ismerete.</p>   |   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>   | <p><b>A választott legalább két labdajátékra vonatkozóan:</b></p> <p>A megoldások sokféleségének, sikerességének bővítése.</p> <p>Az önálló játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás mennyiségi és minőségi növelése.</p> <p>Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése.</p> <p>A többféle labdajáték során a mozgástanulás folyamatában működő transzferhatás kihasználása.</p> <p>Megküzdés a feszültségekkel.</p> |   |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények   |   | Kapcsolódási pontok   |
| <p><b>Lánycsoportok esetében 20 óra a Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák tematikai egységre átcsoportosítható.</b></p> <p><b>Legalább két labdajáték választása kötelező.</b></p> <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b></p> <p>Általános feladatok</p> <p><i>Az önszervezés gyakorlása</i></p> <p>Önálló csapatalakítás, bemelegítés, gyakorlás és játékszervezés.</p> <p>A közvetlen tanári irányítást többnyire nélkülöző, a támadás és védekezés megszervezésére, a csapatösszeállításra és az értékelésre vonatkozó megbeszélések a gyakorlásokba építve. Szituációk, feladatok megoldása, melyek során önálló az egyéni és/vagy társas döntéshozatal - a sportszerűség, tolerancia és empátia szem előtt tartásával.</p> <p>A tevékenységekhez tartozó felszerelések, berendezések önálló használata, rendben tartása, megóvása.</p> <p><i>Lényeges játékszabályok készség szintű alkalmazása – játékvezetői gyakorlat</i></p> <p>A labdával vagy labda nélküli mozgások közben elkövethető, direkt vagy indirekt személyre irányuló szabálytalanságok elkerülését elősegítő gyakorlatok, megerősítések, megbeszélések.</p> <p>A kosárlabdában, kézilabdában és labdarúgásban szabályok engedte test-elleni játék több lehetőségének modellálása, gyakorlása.</p> <p>Kézilabdában és labdarúgásban a mezőnyjátékosra és a kapusra vonatkozó szabályok ismerete, betartása.</p> <p>Röplabdában a forgásszabály, az első és második sorra vonatkozó főbb megkötéseknek való megfelelés, a háló és a labda hibás érintése</p> |   | <p><i>Fizika:</i> mozgások, ütközések, gravitáció, forgatónyomaték, pályavonal, hatás-ellenhatás.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>szabályai és a labdára, emberre vonatkozó területelhagyás értelmezése.<br/>Az labdajáték-specifikus időhatárok betartásának gyakorlatai.<br/>A szabályok a képzettségnek megfelelő önkontrollos betartása, játék az elkövetett vétség önálló jelzésének elvárásával.<br/>Játékfolyamatok „belső” játékvezetéssel, megegyezéssel.<br/>A játékvezetés gyakorlása laza tanári kontrollal, önállóan, a lényeges játékszabályok alkalmazásával, néhány játékvezetői non-verbális jel használatával is. Az eredmény jelzésében és egyszerűsített jegyzőkönyvvezetésben szerzett gyakorlat.<br/><i>Versenyhelyzetek</i><br/>Az labdajátékok alap- és játékkismereteinek alkalmazása, megmérettetése osztályszintű mérkőzéseken, házibajnokságokon, a tehetségesebb tanulók számára a korosztályos diákolimpiai és egyéb versenyeken.</p> <p><b>Kosárlabdázás</b><br/><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i><br/>Új variációk a már megtanult technikákkal kisebb taktikai egységekbe ágyazottan - mindenféle cselezés, ritmusváltás, biztonságos labdabirtoklás, kidobott labda elfogása, labdavezetés különböző testhelyzetekben, támadó, védő láb- és karmozgások, összetettebb átadások, kötetlen átadási formák, lepattanó labda megszerzése, ebből indulás, átadás vagy kosárra dobás.<br/>A technikákat alkalmazó játékok párban, csoportban a variációk önálló és kreatív felhasználásával.<br/><i>Taktikai továbbfejlesztés</i><br/>A lényeges védekezési formák - terület védelem, emberfogásos védekezés, vegyes védekezés – gyakorlása és önálló alkalmazása. Formációk begyakorlása két vagy több ember kapcsolatára támadásban és védekezésben.).<br/>Játék minden összetételű, emberhátrányos, emberelőnyös és azonos létszámú taktikai szituációban.<br/>Önálló játék (streetball, illetve egész pályás 5:5 elleni játék).</p> |  |
| <p><b>Kézilabdázás</b><br/><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i><br/>Változatos variációk megoldása már megtanult technikákkal kisebb taktikai egységekbe ágyazottan.<br/>Taktika előkészítő futó- és fogójátékok, test-test elleni küzdelmek.<br/>Labdatechnikák összetett és bonyolultabb alapformái cselekvésbiztosan végrehajtva<br/>Szélsők, átlövők, beállók kapura lövéseinek gyakorlása, alkalmazása rövidebb akciók befejezéseként, kapusmozgások átismétlése.<br/><i>Taktikai továbbfejlesztés</i><br/>Gyors indítások gyakorlása, létszámbeli előnyből, illetve hátrányból való támadások.<br/>A támadó taktika posztonként történő alkalmazása, játékszituációk ismétlése 1–2 beállóval, lerohanás rendezetlen védelem ellen.<br/>Védekezés irányítása gyorsindítás esetén. Védekezési taktika végrehajtása 6:0, 5:1, 4:2 védekezési rendszerek esetén.</p>  | <p><i>Matematika:</i><br/>térgeometria –<br/>gömbtérfogat;<br/>valószínűségszámítás.</p> |
| <p><b>Labdarúgás</b><br/><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p>   | <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/>érzékszervek külön-</p>                              |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <p>A tanult elemek összetett variációkban alkalmazott megoldásai csökkenő hibaszázalékkal, labdakezelési cselekvés biztonsággal, eredményes befejezésekkel. Pozícióváltások szélességben és mélységben zavaró ellenféllel szemben is, felívelés, beadások, letámadás, visszatámadás. Pontos cselezések, szerelések alkalmazása a játékban.</p> <p>Változatos kapura lövések, ívelések, rúgásfajták alkalmazás, a labda céltudatos irányításával. Fejelések különböző fajtái dobott vagy rúgott labdából. Szöglerúgás, bedobás eredményes technikája, büntetőrúgások különböző távolságból. Gólszerzés különféle testrésszel a szabályok betartása mellett.</p> <p><i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>A területvédekezésben szerzett tapasztalatok, megoldások bővítése. A szoros és követő emberfogás gyakorlása kisebb és nagyobb egységekben. Védelmi rendszerek ismerete és gyakorlása. Támadási variációk felépítése a különböző védekezési formák ellen. Csapatrészekben belüli koordinált együttműködés, és csapatrészek összjátékának megvalósítása a kötött játékfolyamatok és ötletjáték során.</p>  | külön és együttes működése. |
| <p><b>Röplabdázás</b></p> <p>A röplabda sajátossága kettős: egyrészt a játékos nem birtokolhatja a labdát, így a döntési idő igen-igen rövid és a cselekvés pillanata elé helyeződik, másrészt a játék szabályai szerint a játékosok között nincs testi kontaktus. E két szempont alapvetően meghatározza az oktatás menetét.</p> <p><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p> <p>A labdaérintés biztonságának, a labda tudatos és pontos helyezésének gyakorlása, a hibaszázalék csökkentése, az élvezhető, folyamatos játék elérése érdekében.</p> <p>Tanult támadási technikák gyakorlása, a felső egyenes nyitás elsajátítása helyes technikával talajról, tehetségesebbek felugrásból.</p> <p>A feladás technikájának biztonságos alkalmazása alkar és kosárérintéssel egyaránt.</p> <p>A háló felett érkezett nyitásfogadások gyakorlása változó irányú és erejű labdákkal, technikai kombinációkkal.</p> <p>Az eredményes sáncolás elsajátítása, sáncolás párban is.</p> <p>Gurulások, labdamentések technikájának továbbfejlesztése.</p> <p>„Röptenisz”, szabadon választott vagy megkötött érintéssel csak meghatározott érintéssel.</p> <p><i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>Védekezések különböző állásrendek szerint, a csillagalakzat, alapvédekezési forma megtanítása.</p> <p>4:2-es és az 5:1-es védekezési és támadási játékelemek elsajátítása.</p> <p>Ütő és sáncoló játékosok melletti védekezés, sánc mögötti ütött vagy ejtett labdához való elhelyezkedés, támadás közbeni helycserék megtanítása, helytartási szabály betartása.</p> |                             |
| <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>A sportági ismeretek magasabb szintű, kreatív alkalmazása az alkotó, kooperatív feladatokban, játékokban, sportjátékokban.</p> <p>A testnevelési és sportjátékok mozgásai, szabályrendszere egymásra</p>   |                             |

|   |   |
|---|---|
| <p>épülésének megértése.<br/> A játékszabályok, játéktípusok tudatos alkalmazása.<br/> A legfontosabb játékvezetői jelzések ismerete.<br/> A sportjátékok transzferhatásának felismerése és a lehetséges összefüggések értelmezése az egyéni fejlődés szempontjából.<br/> A páros és társas kapcsolatokban konstruktív konfliktusmegoldás.<br/> Sportjáték-történeti ismeretek, érdekességek iránti érdeklődés, tájékozottság a témában.<br/> A személyes biztonság és társak biztonságának védelme a játéksituációkban, a döntésekben pedig a baleset-megelőzés fontosságának tudatos képviselése.<br/> A sport és környezettudatosság értő összekapcsolása, a sportolási felszerelés és sportolási környezet felelős, jövőorientált használata, kímélete.</p> |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, problémaorientált taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék.</p> |

| <p><b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b></p>  | <p><b>Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák</b></p>  | <p><b>Órakeret<br/>40 óra</b></p> |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>   | <p>A differenciáltan összeállított gyakorlatok bemutatása átlagos mozgásbiztonsággal, szükség esetén segítő biztosítással.<br/> Esztétikus, fegyelmezett, feszes testtartású végrehajtás.<br/> Differenciált gyakorlási mennyiség és minőség okai, következményei.<br/> Gyengeségek ellensúlyozása képességfejlesztéssel, gyakorlással.</p> <p>Kis tanári segítséggel, aktív tevékenykedés gyakorlási és versenyszituációban.<br/> Részleges önállóság és segítségadás az egyéni, páros és társas feladatokban.</p>   |                                   |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>   | <p>A koordináció, a cselekvésbiztonság, a zenéhez illeszkedő mozgásritmus továbbfejlesztése a tornajellegű és táncos sorozatok során a már ismert és új elem- és motívumkapcsolatokkal is.<br/> Az önállóság és kooperativitás növelése a mozgásrendszer működtetésének minden területén: bemelegítésben, képességfejlesztésben, gyakorlásban, versenyzésben, versenyrendezésben. Az erősségek és gyengeségek figyelembevétele.<br/> A közös tervezés, kivitelezés során a kellő határozottságú és öntudatú kommunikáció fejlesztése.<br/> A produktumok jó tartással, biztos kiállással történő, gördülékeny, könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtásának elérése.</p> |                                   |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  |   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b><br/> Gimnasztika<br/> <i>Rendgyakorlatok gyakorlása</i><br/> A korábbi évfolyamokon gyakoroltak bővített elemkapcsolatokkal történő ismétlése.</p> | <p><i>Fizika:</i> egyensúly, mozgások, gravitáció, szabadesés, szögelfordulás.</p>  |                                   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Alkalmazásuk az óraszervezés funkcióinak megfelelően.<br/> <i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végzése</i><br/> A gyakorlatok variálása szempontjai szerinti változatok: pl. mozgásütem változtatása, kiinduló helyzet és kartartás változtatása.<br/> Az agonista és antagonisták izmok arányos, harmonikus fejlesztése. Az aktív és passzív izomnyújtás – a hatás elkülönítése.<br/> Kéziszerkezetek – theraband, gyógylabda, homokzsák stb. – alkalmazása.<br/> 8-16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok, egyidejű mozgáskapcsolatok, aszimmetrikus sorozatok. Önállóság a gyakorlatok kiválasztásában, gyakorlatsorok összeállításában.<br/> <i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok végzése</i><br/> Szabadgyakorlati alapformájú és természetes gyakorlatok differenciáltan, egyénre szabottan.<br/> Az ízületi lazaság megtartása, fokozása gimnasztikai és stretching gyakorlatokkal.<br/> Erőgyakorlatok az egyén számára optimális ellenállás leküzdésével.<br/> Anaerob állóképesség-fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel.<br/> Az egyensúly gyakorlatok: dinamikus gyakorlatok guggolásban, ülésben, fekvésben, forgómozgásokkal sorozatban.<br/> Az esztétikus mozgások előadásmódját segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások.<br/> Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az egyéni fejlődést követő rendszeres kontrollal.</p> <p>Torna, sporttorna</p> <p><b>Talajon és a helyi tanterv szerint 9-10. osztályban választott egy szerez</b> a korábbi követelményeken nehézségben túlmutató, vagy egy másik választott szerez a minimumkövetelmény mozgásanyagának tanulása, gyakorlása.</p> <p><i>Akrobatikus gyakorlatok – talajtorna</i><br/> Tartásos gyakorlatelemek, elemkapcsolatok gyakorlása: tarkóállás, fejállás, kézállás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak mozgásos gyakorlatelemek gyakorlása: gurulóátfordulások különböző irányokba, gurulóátfordulás hátra-tolódás kézállásba, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás oldalt, kézentfordulás, vetődések, átguggolások, átterpesztések, lábkörzések, dőlések, felállások egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan.</p> <p><i>Akrobatikus gyakorlatok – összefüggő gyakorlatsorok</i><br/> Gyakorlás során az egyéni optimum, önálló bővítés megjelenítése az elemkapcsolatokban, sorozatokban.<br/> Az esztétikus és harmonikus előadásmód igénye (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc) mint minőségi elvárás megjelenik a hibajavítás, ismétlések során.</p> <p><i>Akrobatikus gyakorlatok – társas talajtorna</i><br/> Páros és mikrosoportos gyakorlatok önálló összeállítása cselekvésbiztos szinten elsajátított talajtorna-elemek kreatív felhasználásával, a szükség szerint beépített segítségadást tartalmazva.</p> <p><i>Szertorna-gyakorlatok</i><br/> A gyakoroltatás során egységesen az alapformában és differenciáltan a</p> | <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/> az izomműködés élettana.</p> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan történik.</p>  |   |
| <p><i>Szertorna, gyakorlás tornaszereken fiúk számára</i><br/> Korlátlan – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegő-felkartámasz, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben, beterpesztések, terpeszpedzés, támlázás, szökkenés, fellendülés előre terpeszülésbe, felkarállás, felugrás beterpesztéssel támasz ülőtartásba, vetődési leugrás, kanyarlati leugrás.<br/> Nyújtón – kelepfelhúzóadás támaszba, alaplendület, lendület előre 180 fokos fordulattal, ellendülés, alálendülés, kelepforgások, térdfellendülés, billenés, támaszból homorított leugrás hátra, alugrás, nyílugrás.<br/> <b>Gyűrűn</b> – kéz- és lábfüggések, függések, lefüggések, mellső függőmérleg, hajlított támasz, nyújtott támasz, alaplendület, lendületvétel, húzóadás-tolódás támaszba, vállátfordulás előre, homorított leugrás, leterpesztés hátra.</p>  |   |
| <p><i>Szertorna, gyakorlás tornaszereken lányok számára</i><br/> <b>Gerendán</b> – állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggoló támaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, belendítés, hason fekvésből emelés fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban, guggolásban. Szökdelések, lábtartás cserék, felugrás egy láb át- és belendítéssel, homorított leugrás, terpesz csukaugrás.<br/> Felemáskorlátlan – támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz, függésből lendítés, átguggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe, pedzés, lendület előre-hátra függésben, támaszban lendület lebegőtámaszba, kelepfellendülés támaszba, fordulat fekvőfüggésben, térdfellendülés, guggoló függőállásból fellendülés támaszba, támaszból átfordulás előre fekvőfüggésbe, felugrás támaszba, felugrás függésbe, leugrás támaszból, alugrás, nyílugrás.<br/> Bemelegítés a torna gyakorlásához, egyénileg összeállított mozgássor, együttes bemelegítés az önálló mozgással.<br/> Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése önállóan.<br/> A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a tudatos hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.<br/> Versenyszituációkon keresztül egyszerű szabályok alkalmazása.</p> <p><b>Ritmikus gimnasztika</b><br/> Az esztétikus, szép és nőies mozgásokat, alakformálást, minőségi interpretálást segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások megismerése, gyakorlása. A testtartás, tágasság, forgásbiztonság kiemelt továbbfejlesztése. A ritmusérzék továbbfejlesztése, önálló zeneválasztásra lehetőség a szélsőségektől való elhatárolódás mellett. Önálló bővítési lehetőség, önálló gyakorlatrészek hozzáadása a minimumhoz, páros és csoportos interpretációk támogatása.</p> <p><i>Szabadgyakorlatok gyakorlása</i><br/> A 9–10. osztályban begyakorolt, előkészítő tartásos és mozgásos elemek és fő mozgások alapformái ismétlése és új, összetett formák gyakorlása.</p> | <p><i>Művészetek: az esztétika fogalma.</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Kötélgyakorlatok gyakorlása</i><br/>Egyszerű és keresztezett áthajtások, ugrások és fordulatok áthajtások közben, kötélfordatások, test körül és köré, kötélmozgatások egy kézzel, kötéldobások és -elkapások, kötélkörzések függőleges és vízszintes síkban.</p> <p><i>Karika gyakorlatok gyakorlása</i><br/>Ugrások és fordulatok karikamozgatás közben, karikaforgatások és átadások egyik kézről a másikba test körül és köré, karikadobások és -elkapások, karikaáthajtások, karikapörgetések talajon és levegőben, karikakörzések függőleges és vízszintes síkban.</p> <p>Minimumkövetelmény: 10-12 elemből álló elemkapcsolat begyakorlása zenével – a zene ritmusának, dinamikájának megfelelően, ideje 35-45 mp.</p>   |   |
| <p><b>Aerobik</b><br/>A sportági jelleg – dinamikus, statikus erő, egyensúlyozás, lazaság, ruganyosság és ritmusérzék – megvalósításához szükséges előkészítő és rávezető gyakorlatok.<br/>Az aerobik kritériumainak való megfelelés fejlesztése a gyakorlás által: testtartás, mozdulatok precíz végrehajtása, szinkron a zenével és egymással.<br/>Rövid koreográfiák ismétlése magas cselekvésbiztonsággal (30-40 mp).<br/>Páros, mikrocsoportos koreográfiák önállóságra törekedve, a szükséges optimális tanári irányítással (1 perc).<br/>Aerobik bemutatók az osztályon belül és iskolai szinten egyszerűsített szabályokkal.<br/>Részvétel egy csoportos aerobikgyakorlatban az egyszerűsített szabályoknak megfelelően.</p>  | <p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> <p><i>Művészetek:</i> romantika, modernitás.</p>                                |
| <p><b>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/>A hibajavítás megértése, kétirányú kommunikáció, tudásátadás, mások tanítása.<br/>Változtatási hajlandóság az egyéni hibás rutinokban.<br/>A nemnek megfelelő mozgás dinamikájának és/vagy harmonikus esztétikájának átélése és tudatos felvállalása.<br/>A divat és a média testkultúrára ható kedvező és kedvezőtlen tényezőinek szétválasztása (értékfelismerés, önértékelés).<br/>A saját és társ testi épsége iránti felelősségvállalás a társak gyenge, esetleg sérült oldalának segítése, az erősségek elismerése, támogatása, egyéni és helyzetből adódó sajátosságok mérlegelése, az objektív megoldások keresése.<br/>A társak és a csoport irányítása a csoport közös érdekeinek figyelembevételével, a stratégiák egyeztetése.<br/>Alkotó, kooperatív feladatok, mozgásos tevékenységek – aktív részvétel a sportrendezvények, bemutatók szervezésében.<br/>Tornasport ismeretek, érdekességek.</p> |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>   | <p>Agonista, antagonisták izmok, aktív és passzív nyújtás, dinamikus egyensúly, társas talajtorna, forgásbiztonság.</p> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | Atlétikai jelegű feladatok   | Órakeret<br>30 óra  |
|---|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Térdelő-, álló- és repülőrajt versenyhelyzetekben.<br>Iramszakasz, egyéni irambeosztás.<br>Különböző bottechnikák a váltófutásban.<br>Optimális lendületszerzés, elrugaszkodás, repülőfázis, biztonságos leérkezés az ugrásokban.<br>A hajítás, lökés és vetőmozgás biomechanikai különbözőségei.  |   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>   | Jártasság kialakítása a biomechanikai törvényszerűségek alkalmazásában.<br>Az önismeret fejlesztése a kedvező atlétikai mozgásformák kiválasztása és önálló gyakorlása révén.<br>A már elsajátított atlétikai futó-, ugró-, dobószámok versenyszabályai a korosztályos előírások szerinti alkalmazása és betartása.<br>Motiváló eljárások az egyéni eredmény, teljesítmény javítására.<br>A mérhető teljesítményeken alapuló objektív ellenőrzés elfogadtatása, beépítése a döntéshozatalba.<br>A folyamatos és visszatérő gyakorlás szerepének, jelentőségének, hatásának tudatosítása. |   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b></p> <p><b>Futások</b><br/><i>Rövidtáv, váltófutás, gátfutás</i><br/>A gyorsfutás technikáját javító gyakorlatok változatos végrehajtása. A kedvező rajthelyzet kialakítása, segédvonalak kijelölése. Versenyszerű végrehajtás, eredményorientált együttműködés váltófutásban. Csapatban 4x50-100 m-es váltók alakítása, versenyzés. A gátvételi technika alkalmazása magasabb akadályon, gáton 3–4 lépéses ritmusban.<br/><i>Középtáv, folyamatos futás, tájékozódási futás</i><br/>Választás a távok közül. A különböző távokhoz illeszkedő futótechnika kiválasztása. Jártasság az adott távhoz szükséges versenytempó és irambeosztás megválasztásában. Állóképesség-fejlesztő módszerek rendszeres alkalmazása és teljesítményének nyomon követése. Az állóképesség-fejlesztő módszerek önálló gyakorlása.<br/>Folyamatos futás közbeni tájékozódás, kisebb területen célállomások megtalálása.</p> <p><b>Ugrások</b><br/>A homorító és távolugrás jellemzőinek ismerete, gyakorlati alkalmazása.<br/>Választás a magasugró technikák közül. 5–7 lépéses egyénileg kialakított nekifutással versenyszerű végrehajtás. Közreműködés versenyek lebonyolításában.<br/>Kondicionális jelleggel sorozat szökdelések végrehajtása. 1–3 lépéses sorozat elugrás, illetve 2–4 lépéses sorozat felugrások technikajavító végrehajtása. Gyorsuló nekifutás optimális távolságról.</p> <p><b>Dobások</b><br/>A különböző dobásformákkal a törzsizom sokoldalú erősítése. Teljes lendületből történő hajítás. Választás az egyes lökő mozdulatok közül.</p> |  | <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/>szénhidrátlebontás.</p> <p><i>Fizika:</i> hajítások, energia.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Az olimpiai eszme. Az újkori olimpiák története</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Lendületvétellel egykezes vetés végrehajtása. Az optimális kidobási szög, sebességre és magasságra törekvés.</p> <p><b>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/> Az iram és tempó megválasztása szempontjainak ismerete.<br/> A nekifutás módosítása szükségszerűségének ismerete.<br/> Az atlétikai ugrások és dobások technikátörténeti, a technikák változásai teljesítménynövelő hatásainak ismerete.<br/> Az olimpiákon szereplő atlétikai versenyszámok ismerete.<br/> „A gyorsabban, magasabba, erősebben” jelmondat értelmezése.<br/> Önmagához képest a legjobb teljesítmény elérésére, a siker átélése, a kudarc elfogadása és az azzal való megküzdés.<br/> Az élettani különbségek ismerete.<br/> Tájékozódási futás alapjainak ismerete.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Egyéni reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság, váltás közbeni alkalmazkodás, korrekció, holtpont, lépő, homorító és ollózó technika, átlépő, guruló, hasmánt- és floptechnika, ötlépéses hajító ritmus, lökés, vetés, jegyzőkönyvvezetés.</p> |

| <p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>  | <p><b>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</b></p>   | <p><b>Órakeret<br/>40 óra</b></p>                 |
|--|---|---|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>   | <p>Az adott sportmozgás technikájának ismerete.<br/> A test feletti uralom szokatlan, új mozgásszituációkban.<br/> A baleseti kockázatok mérlegelése.<br/> Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzésmódszertani és balesetvédelmi alapfogalmak, eljárások.<br/> Szabadban, teremben, spontán helyzetben végezhető egyéni, társas, csoportos mozgásformák.<br/> Az edzéshatáshoz szükséges ingerek nagysága és gyakorisága, a pihenő idő jelentősége.</p>   |   |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>   | <p>A rekreációs életviteléhez szükséges sportági, élettani, edzésmódszertani ismeretek megszerzése. Az önállóan kezdeményezett társas vagy csoportos sportolás szervezési és lebonyolítási ismeretek, jártasságok megszerzése.<br/> A testnevelés újszerű tartalmakkal történő gazdagítása, az iskolai létesítményen belüli és tágabb környezetében lévő lehetőségek kihasználása sportolásra. A felnőtt kor sportos életviteléhez újabb sportágak megismerése, családi és csoportos öntevékeny sportoláshoz szükséges szervezési és rendezési ismeretek megszerzése.</p> |   |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>  |   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>                 |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b><br/> <b>A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább négy</b> választott sportági mozgás mozgásműveltségének fejlesztése.<br/> A szabadidő, ill. alternatív sportok rendszerben kezelése. A helyi tantervben választott alternatív sport technikai, taktikai, gyakorlási, edzési és versenyzési rutinjának kialakítása, a hozzátartozó eszközök, technikák és veszélyek kezelése.</p> |   | <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/> élettan.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>A szabadtéri formák hangsúlyának megerősítése. Edzés a természet erőivel - játszóterek, szabadidő-központok bevonása, az adottságok kihasználásával jégpálya készítése.</p> <p>Újszerű mozgásfeladatok kihívásainak való megfelelés, pl. a közlekedés-biztonság területén a kerékpározás kultúráját szem előtt tartva.</p> <p>Sportolás közben a rutinok megerősítése a zöldfelület megóvásában, a tájhasználatban, az épületek megóvásában és az energia, a vízhasználat, a dohányzás elleni küzdelem és a hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területén.</p> <p>A családi, baráti, munkahelyi csoportos és öntevékeny sportolásra való felkészítés, az önszerveződéshez szükséges ismeretek, jártasságok megszerzése. Társaságban is jól alkalmazható mozgásos kreatív, kommunikációs és kooperációs játékok tárházának bővítése.</p> <p>A többfunkciós helyi lehetőségek, eszközök bevonása a tartalmi változatosság biztosításához (természetes akadályok, ügyességi versenyek a környezet adta kihívások legyőzése).</p> <p>Egyszerű (akár saját készítésű) eszközökkel szerény térigényű mozgásformák elsajátítása (ugrókötelezés, asztalitenisz, lengőteke, tollaslabda, minitrambulín, gúlagyakorlatok stb.)</p> <p><b>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>Szabályismeret és baleset-megelőzési információk a helyi tantervben kidolgozott alternatív sportok területén.</p> <p>A helyes öltözködés és folyadékfogyasztás a szabadtéren végzett sportolás során.</p> <p>A környezettudatos magatartás, a testmozgások során az egyénnek önmagával, társaival és a természettel való harmonikus kapcsolata kialakítása.</p> <p>A táborozási eszközrendszer megismerése, használatában jártasság szerzése (tájfutás, tájoló és térkép használata, sátorverés, vízitúra, vándortábor stb.).</p> <p>Egy választott alternatív sportágban a világ-elit teljesítményének ismerete.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Rekreáció, edzettség, fittség, jó közérzet, teljesítőképeség, újrahasznosítás, példamutatás; környezettudatos természet- és épített-környezet-használat. |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Önvédelem és küzdősportok</b>  | <b>Órakeret<br/>10 óra</b> |
|---|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Biztonsági követelmények és a küzdelekkel kapcsolatos rituálé.<br>Az indulatok feletti uralom.<br>Néhány önvédelmi megoldás, szabadulás a fogásból.<br>A dzsúdó, illetve grundbirkózás alapttechnikái, szabályai.   |                            |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Az akaraterő, a kitartás, a küzdőképesség, az önbizalom fejlesztése, a félelem leküzdése és a sportszerűség (fair play) szemléletének kiteljesítése.<br>Küzdő típusú játékok tudatos alkalmazása a személyiségfejlesztésben, különös tekintettel az önuralomra, a társak tiszteletére és a szabályok elfogadására. A közösségben előforduló veszélyhelyzetek felismerése és kezelése. |                            |

| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b><br/>A küzdéseket előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok:<br/>Tolások-húzások, változatos testrészekkel, testhelyzetekben.</p> <p>Grundbirkózás cselekvésbiztos gyakorlása:<br/>Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések, keresztfogások. Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással.<br/>A mögékerülések és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása.<br/>Az eredményes földharc technikájának elsajátítása.<br/>Egyéni és csapatversenyek, küzdési taktikát igénylő feladatok játékos formában és páros küzdelmek.</p> <p>Dzsúdó sportági készségfejlesztés:<br/>A 9-10. osztályban tanult technikák és taktikák továbbfejlesztése.<br/>Az egyensúlyt stabilizáló és ezt kibillentő gyakorlatok, testsúlyáthelyezések, irányváltoztatások, előre, hátra, oldalra gurulások. Szabadulás különböző fogásokból (karfogás, ölelő fogás, fojtás). Támadás elhárítási módszerek (ütés, szúrás, rúgás, fejelés elhárításai).</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/>Önmaga megvédésének ismerete, néhány támadáselhárítási eljárás ismerete, megértése és alkalmazása.<br/>Az érzelem- és feszültség szabályozás, az agresszió megelőzése a küzdőjellegű sporttevékenységek révén, az előnyök megfogalmazásának képessége.<br/>A sportszerű küzdelmek jellemformáló hatásának ismerete, elismerése.<br/>A megegyezésre készenlét képessége, a szabályok időleges, társ által megerősített felfüggesztésének, módosításának lehetősége.</p> |  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: ókori olimpiák, hősök, távolkeleti kultúrák.</i></p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Viszonylagos erő kifejtés, fokozatosan növekvő erő kifejtés, sérülésmentes küzdelem, agresszió, önuralom, sportszerűség. |  |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>Egészségkultúra és prevenció</b>   | <b>Órakeret<br/>24 óra</b> |
|--|---|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                        | <p>Rendeződő egészségtudatosság, döntésképeség az egészséges, aktív életmód érdekében.<br/>Relaxációs, terhelési, edzési és a test épségét, egészségét megőrző eljárásokból egy-két megoldás ismerete, alkalmazása.<br/>Jártasság a gerincvédelmet érintő minden tanult feladat megoldásában.<br/>A terhelés igazítása a tesztek eredményeihez.<br/>A testmozgás szerepének ismerete a káros szenvedélyek elleni küzdelemben.</p> |                            |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>  | <p>Az élethosszig tartó optimális, életkornak és testalkatnak megfelelő prevenciós és rekreációs mozgásos tevékenységek önálló működtetéséhez, bővítéséhez és szükség esetén gyógyászati céllal történő gyakorlásához szükséges készségek és kompetenciák továbbfejlesztése.<br/>Az edzésre, a teljesítmény növelésére és mérésére, a prevencióra, rekreációra kész fizikai és mentális állapot állandósítása, a stressz kezelése. A fenntartásához szükséges elméleti és gyakorlati tudás rendszerré szervezése.</p> |
| <p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
| <p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b><br/>Bemelegítés<br/>Általános és sportág specifikus bemelegítő mozgásanyag feladatmegoldásai, kezdetben egyénileg, párban a tervezés, szervezés, levezetés, értékelés megvalósítása.<br/>A labdajátékhoz, tornához, futáshoz, ugráshoz, dobáshoz, küzdéshez kapcsolódó bemelegítések általános és speciális jellemzőinek, mozgásainak elkülönítése szóban és gyakorlatban egyaránt.</p> <p>Edzés, terhelés<br/>A fejlődés, a megfelelő hatékonyság alapfeltételeinek biztosítása: jól szervezettség, a felesleges állásidők kiküszöbölése, szükséges mozgásterjedelem (idő, ismétlésszám), szükséges intenzitás (sebesség, gyakorlatsűrűség, megfelelő ellenállás), terhelés-pihenés egyensúlya.<br/>Főbb témák:<br/>Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés tervezése és megvalósítása a gyakorlatban egyénileg, párban, csoportban eszközök nélkül és különböző eszközök segítségével.<br/>A fizikai fittség típusai, fejlesztési lehetőségei. A fizikai fittség típusai, fejlesztési lehetőségei. A fizikai aktivitás szintjének becslése, követése. Önálló mozgásprogram-tervezés.<br/>Lehetséges hagyományos és alternatív eszközök: pulzusmérő, mozgásszenzorok, medicinlabda, súlyzó, ugrókötel, erősítő gumiszalag, gimnasztikai labda.<br/>A képességfejlesztő módszertani eljárások bemutatása: intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszerekkel edzésfolyamatok.<br/>A koordinációt javító eljárások bemutatása: a végrehajtás megváltoztatása és a végrehajtás feltételeinek megváltoztatása.<br/>A rendelkezésre álló szabadidő megtervezésének eljárásai.<br/>Egyéni rekreációs megoldások bemutatása, foglalkozásrészlet vezetése.<br/>Konkrét sportági tevékenységre és mozgásanyagra fejlesztett kondicionális és koordinációs képességfejlesztés.<br/>Motoros tesztek lebonyolítása – központi előírás szerint.</p> | <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/>anaerob terhelés, az idegrendszer működése, a keringési rendszer működése, glikolízis, terminális oxidáció.</p> <p><i>Fizika:</i> egyszerű gépek, erő, munka.</p>   |
| <p>Az egészséges test és lélek megóvása<br/>A munkahelyi és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészítés: a biomechanikailag helyes testtartás és az egészséges lábboltozat kialakításának és fenntartásának, a helyes légzésnek a gyakorlatai, az ülőmunka és a zárt tér ellensúlyozására szolgáló tevékenységek, a sportolás kedvező hatása a szenvedélyek megelőzésében.</p>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>A stresszoldás gyakorlatai és a relaxáció.<br/> A „tudatos jelenlét” (mind fullness) módszerének elsajátítása és integrálása az eddig megtanult relaxációs technikái közé, és mindezek használata a mindennapi élet helyzeteiben.<br/> A megtanult és folyamatosan használt relaxációs módszerek tudatos alkalmazása a pályaorientációt és jövőképet építő lelki munkában, és a feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.<br/> A test-lelki harmónia fejlesztésének egyéb, alternatív megközelítése a helyi lehetőségek és programok szerint.<br/> A testtartásért felelős izmok kellő erejének és nyújthatóságának fejlesztése a helyesen végzett tartásjavító tornával (általános és konkrét sportági jelleggel).</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b><br/> A sport által a pillanatnyi kiteljesedés (flow) élményének megélése.<br/> A sportágak gyakorlásához megfelelően illeszkedő bemelegítő eljárások ismerete.<br/> A terhelésfokozás paramétereinek ismerete.<br/> Az alvás és ébrenlét megfelelő arányai, a sport szerepe az egészséges alvásban.<br/> A gerinc sérülések, ártalmak elkerülési módozatainak ismerete.<br/> A sérült gerinc esetén az elsősegély ellátása és/vagy a sérülttel való helyes bánásmód ismerete.<br/> A stresszes állapot elleni tudatos védekezés ismerete.<br/> A helyes gerinctorna kivitelezésével kapcsolatos fogalmak, a gerinckímélet lényegének ismerete.<br/> A növekvő teljesítmény, sporteredmény objektív elismerése, öröm a másik ember teljesítménye felett, pozitív megerősítés.<br/> Az öröm mint pozitív életérzés melletti tudatos döntés, közös élmény, az egészség és a mozgásra fordított szabadidő megteremtésének egymást erősítő igénye (motiváció).<br/> A tudatos terhelésen, méréseken, önkontrollon alapuló teljesítményfejlesztés.<br/> Felelősségvállalás társak egészséges életmódja iránt.</p> |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Sportágspecifikus bemelegítés, mozgásterjedelem, intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszer, terhelés-pihenés egyensúlya, progresszív relaxáció, ingernagyság, ingergyakorosság, gerinckímélet, relaxáció, tudatos jelenlét.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p><i>Sportjátékok</i><br/> A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:<br/> Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.<br/> Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.<br/> Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.<br/> Ötletjáték és 2–3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.</p> |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.<br/> A másik személy különféle szintű játéktudásának elfogadása.<br/> Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.</p> <p><i>Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák</i><br/> A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.<br/> Bonyolult gyakorlalelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.<br/> Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorolása, bemutatása.<br/> Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése.<br/> Könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtás a táncos mozgásformákban.<br/> A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.<br/> Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.<br/> Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.<br/> Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.<br/> Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.</p> <p><i>Atlétika jellegű feladatok</i><br/> A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.<br/> Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.<br/> Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.<br/> Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.<br/> Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.</p> <p><i>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</i><br/> Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.<br/> Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.<br/> Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.<br/> Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.<br/> Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.</p> <p><i>Önvédelem és küzdősportok</i><br/> A szabályok és rituálék betartása.<br/> Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.<br/> Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.</p> <p><i>Egészségkultúra és prevenció</i><br/> A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.<br/> Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen.<br/>A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.</p> <p>A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.</p> <p>A gerinckímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.</p> |
|--|---|

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>  | <b>Tömegsport</b>  | <b>Órakeret 32 óra</b> |
|---|--|------------------------|
| <p>Képességfejlesztés,<br/>Játékszabályok ismerete, helyes alkalmazása.<br/>Játékszeretet kialakulása.<br/>Önfegyelem fejlesztése. Társas kapcsolatok fejlesztése.<br/>Sportszerűség kialakítása.</p> | <p>Szabadon választott mozgásformák.<br/>Sportjátékok<br/>Tanári felügyelet mellett, önálló bemelegítés, gyakorlás, csapatalakítás, játékszervezés.<br/>Egyéb alternatív sportok, mozgásformák kipróbálása, gyakorlása (pl.: asztalitenisz, tenisz, tollaslabda, petanque, frizbi, súlyzózás, fitt-ball gyakorlatok, korcsolya, sakk, kötélhúzás, ugrókötelezés, lábtoll-labda<br/>Különböző ügyességi, sor-, és váltóversenyek.</p> |                        |

## ***Az érettségire jelentkezők érdekében***

Az új érettségi vizsgarendszer bevezetésével, intézményünkben is lehetővé vált, az érettségi vizsgára való jelentkezés testnevelés tantárgyból.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint, egyre nő azon diákok száma, akik ezt a tantárgyat jelölik meg választottként a vizsgára történő jelentkezéskor. Ennek oka részint az, hogy tanulóink közül többen szándékozzák tanulmányaikat katonai vagy egyéb rendészeti jellegű iskolában folytatni. Másrészt úgy vélik, hogy alapadottságaik, testi képességeik, különböző sportok iránti vonzalmuk illetve mozgásszeretetük alkalmassá teszi őket arra, hogy megfeleljenek e tantárgy érettségi követelményeinek.

Az érettségi vizsga mind emelt mind közép szinten, nagyon komoly elméleti és gyakorlati felkészültséget igényelnek a tanulóktól. Ahhoz, hogy sikeres érettségi vizsgát tegyenek nagyon alapos és kitartó gyakorlásra, felkészülésre van szükség. Fontos tehát, hogy az érettségire jelentkező tanulók számára egy jól követhető, mérhető és használható minimum- követelményt határozzunk meg, ami a későbbiekben megfelelő alapot ad a két részből- gyakorlati és elméleti- álló vizsga sikeres letételéhez. (Hiszen az érettségi vizsgára bocsájtás feltételeinek igazodniuk kell azokhoz a követelményekhez, amelyek mind közép- mind emelt szinten a tantárggyal kapcsolatban megfogalmazódnak, felmerülnek.)

### ***Minimális követelmények az érettségi vizsgára való jelentkezőknek:***

#### **Elmélet:**

- Ismerje az *olimpiai játékok* eredetét, történetét, kialakulásának körülményeit (Ókori, újkori olimpiák). Legyen tisztába az olimpia eszmeiségével. Ismerje az olimpia szimbólumait. Legyen tájékozott a magyar sportolók olimpiai eredményeit illetően.
- Tudja leírni az *általános és középiskolás korú gyerek testi fejlődésének* főbb jellemzőit. Ismerje az *iskolaérettség* feltételeit. Ismerje a különböző képességek (koordinációs, állóképesség, gyorsaság, erő) fejlesztésének optimális időszakait. Tudja értelmezni az erő, állóképesség és gyorsaság fogalmát. Ismerje az erőfejlesztés szabályait.
- Ismerje és tudja értelmezni az egészséges életmód összetevőit. Tájékozott legyen az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben..
- *Gimnasztika:* Legyen tisztában azzal, hogy mik a feladatai és az előnyei a gimnasztikai gyakorlatoknak, mik a rendgyakorlatok szerepe a testnevelési órákon. Tudjon gyakorlatokat mondani az erő, a gyorsaság, és az állóképesség fejlesztésére illetve tudjon példát nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatokra.
- *Atlétika:* Ismerje az atlétikai futó, dobó és ugró versenyszámokat. Ismerje azok- legfőképpen az iskolában tanultak- végrehajtásának lényegét.
- *Torna:* Tudja ismertetni a női és férfi tornaszereket. Ismerje a tornagyakorlatokban előforduló legfontosabb mozgásformákat.

- **Sportjátékok:** Képes legyen legalább két általa választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetésére (pályaméret, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, a labdavezetésre, a támadásra és a védekezésre vonatkozó szabályok). Képes legyen legalább három labdajáték ismertetésére (labdaérintéssel,- vezetéssel,- átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal kapcsolatosan). Pl.: labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, röplabda
- **Úszás:** Ismerje, és képes legyen ismertetni az úszásnemeket. Tudja azt, hogy milyen jótékony hatásai vannak az úszásnak. Tudja azt, hogy milyen higiéniai és biztonsági előírásokat vonatkoznak az úszással kapcsolatosan.
- **Ritmikus gimnasztika:** Ismerje a ritmikus gimnasztika versenyszámain, és képes legyen ezekből legalább kettő rövid szóbeli bemutatására.
- **Küzdősportok:** Tudja azt, hogy a különböző évfolyamokon (alsó, felső tagozat, középiskola) milyen páros és csapat küzdőjátékokat érdemes végezteni. Ismerje a grundbirkózás alapvető szabályait, technikai elemeit. Tudjon felsorolni néhány Magyarországon is ismert küzdősportot.
- Tudja ismertetni egy természetben űzhető sportág jellegzetességeit és legfontosabb szabályait.

### Gyakorlat:

- **Kötélmászás** (lányok), függeszkedés (fiúk) legalább a kötél feléig.
- **48 ütemű egyénileg összeállított szabadgyakorlat** összeállítása, bemutatása.

### Torna:

- **Talajgyakorlat:** hat kötelező elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat bemutatása.
- **Szekrényugrás:** egy tanult támaszugrás bemutatása (lányok minimum 4 részes keresztben, fiúk 5 részes hosszában felállított szekrényen)
- **Gyűrű** (fiúk): négy kötelező elemet tartalmazó önállóan összeállított gyűrűgyakorlat bemutatása.
- **Gerenda** (lányok): az öt kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított gerendagyakorlat bemutatása.
- **Ritmikus gimnasztika** (lányok): a hét kötelező elemet tartalmazó (max. 45 mp-ig tartó) szabadgyakorlat és egy választott kézi szerrel három elem bemutatása.

Labdajátékok: (egy választott labdajátékból kell bemutatni az alábbiakban leírt követelményeket)

- **labdarúgás:** Labdaemelgetés- földről felvett vagy feldobott labdát váltott lábbal történő érintéssel kell levegőben tartani (3 kísérlet). Minimum: 6db(lányok) és 10db (fiúk) labdaemeléssel; Szlam labdavezetés- 10 m hosszán, 5 darab egyenlő távolságra letett bója között szlam labdavezetés oda-vissza, kapura lövés 10 méterről (3 kísérlet); Összetett gyakorlat- félpályáról indulva labdavezetés, rárúgás a kaputól 8-10 méterre oldalt elhelyezett, ledöntött ugrószekrény tetőre, a visszapattanó labda kapuara lövése (3 kísérlet).
- **kézilabda:** Kapura lövés gyorsindítás után- saját védővonalról indulva átadás a félpályánál álló társnak, a futás közben visszakapott labda vezetése után egykezes

beugrásos kapura lövés. (3 kísérlet); Büntetődobás- egyenlő eloszlásban, a kapu két alsó sarkában elhelyezett számolyra (5 kísérlet). Minimum: 2 találat; Tetszőleges lendületszerzés után távolba dobás kézilabdával (3 kísérlet) Minimum: 23 m (fiúk) és 17 m (lányok).

- **Kosárlabda:** Fektetett dobás (mindkét oldalra)- félpályáról indulva kétkezes mellő átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indulócsel után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás. Jobb- és baloldaltól is végre kell hajtani a feladatot (3-3 kísérlet). Minimum: 1 sikeres kísérlet. Büntetődobás választott technikával (10 kísérlet). Minimum: 4 találat.
- **Röplabda:** Kosárárintéssel a labda fej fölé játszása egy 2 m sugarú körben. (a labdát legalább 1,5 m-re a fej fölé kell játszani. Minimum: 11 db.; Alkar érintéssel a labda fej fölé játszása egy 2 m sugarú körben. ( a labdát legalább 1 m-re a fej fölé kell játszani). Minimum:8 db.; Nyitás választott technikával a támadóvonal mögé, váltott térfélre. (8 kísérlet). Minimum: 2 érvényes nyitás.

#### Atlétika:

- **60 m-es síkfutás:** minimum: 8,7 mp (fiúk); 9,7 mp (lányok)
- **2000 m-es síkfutás:** minimum: 9.00 perc (fiúk); 10:30 perc (lányok)
- **Távolugrás választott technikával:** minimum: 430 cm (fiúk); 350 cm (lányok)
- **Magasugrás:** minimum: 130 cm (fiúk); 115 cm (lányok)
- **Súlylökés:** minimum: 8,00 m (fiúk); 5,75 m (lányok)
- **Kislabda hajítás:** minimum: 33m (fiúk); 23 m (lányok)

#### Választható sportág:

##### **Küzdősport:**

- Grundbirkózás;
- Judo- judogurulás előre

**Úszás:** 50 m megtétele egy választott úszásnemben szabályos rajttal és fordulóval, 25 m teljesítése másik választott úszásnemben szabályos rajttal.

**Érettségi követelmények:**

**1. Elméleti ismeretek**

| TÉMAKÖRÖK                          | VIZSGASZINTEK   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Középszint  | Emelt szint   |
| <b>A magyar sportsikerek</b>       | Legalább 5 magyar olimpiai bajnok megnevezése sportágával együtt.<br>Két választott helyi tantervben szereplő sportágban az adott év hazai legfontosabb eredményeinek ismerete.   | 10 magyar olimpiai bajnok megnevezése sportágával együtt. Az adott év 2-3 nemzetközi hazai érdekelttségű eredményének ismerete a helyi tantervben szereplő sportágakban. Az olimpiai mozgalom feladata, tartalma. (zászló, jelkép, jelmondat, stb.)   |
| <b>A harmonikus testi fejlődés</b> | A gyermekek testi fejlődésének rövid jellemzése általános és középiskolás korban. (magasság, testsúly, iskola érettség mozgásos cselekvések)  | A gyermekek testi fejlődésének jellemzése általános és középiskolás korban. (magasság, testsúly, mozgásos cselekvések, serdülőkor testi fejlődésének specialitásai)   |
| <b>Az egészséges életmód</b>       | Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben és összefüggésekben.<br>Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése, prevenció. | Tájékozottság és alkalmazási készség bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges ismeretekben és összefüggésekben:<br>Korszerű táplálkozás, pihenés –alvás – mozgás megfelelő arányai, az egészségkárosító szokások (alkohol, dohányzás, drog) hatásai és megelőzésük, a lelki egyensúly megtartása. |
| <b>Testi képességek</b>            | Az erő, a gyorsaság, az állóképesség értelmezése. A képességek szerepe a teljesítményben.<br>Az edzettségi állapot mérése, a pulzusszám alakulása terhelésre, az erőfejlesztés szabályai.<br>Egy választott képesség fejlesztésének alap módszerei.   | Az erő, a gyorsaság, az állóképesség értelmezése. A képességek szerepe a teljesítményben.<br>Az edzettségi állapot mérése, a pulzusszám alakulása terhelésre, az erőfejlesztés szabályai.<br>Egy választott képesség fejlesztési módszereinek pontos és részletes ismertetése.                                      |

| TÉMAKÖRÖK          | VIZSGASZINTEK   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | Középszint  | Emelt szint  |
|                    | Az ügyesség, mint összetett koordinációs képesség értelmezése.  | Két hetes, választott egyénre szabott erőfejlesztő vagy állóképesség fejlesztő program összeállítása és értelmezése a terhelés fokozásának módszerei szerint, az ismétlésszám, (táv), sebesség, pihenőidőre vonatkozó utalásokkal.   |
| <b>Gimnasztika</b> | <p>Az óra szervezéséhez szükséges vezényszavak és végrehajtásuk.</p> <p>Gyakorlatok javaslata az erő, a gyorsaság, az állóképesség és az ügyesség fejlesztésére, a testrészek (izomcsoportok) foglalkoztatására.</p> <p>Testtartásjavító és légző gyakorlatok.</p> <p>5-8 perces általános bemelegítés tervezése.</p> | <p>Az óra szervezéséhez szükséges vezényszavak és végrehajtásuk.</p> <p>Gimnasztikai alapformájú gyakorlatok ismertetése az izomcsoportokra kifejtett hatásuk szerint, ill. az izmok munkájának jellege szerint.</p> <p>Társas-, kéziszer- és szergyakorlatok javaslata a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésére.</p> <p>Testtartásjavító gyakorlatok ismertetése.</p> <p>Gerinctorna: javasolt és tiltott gyakorlatok.</p> <p>A bemelegítés szerepe, és kritériumai. 10 perces általános bemelegítés tervezése.</p> |
| <b>Atlétika</b>    | A tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és összehasonlításuk a végrehajtáshoz szükséges kondicionális képességek szempontjából.  | <p>A biomechanika törvényszerűségeinek érvényesülése a tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámokban.</p> <p>Ezek összehasonlítása technikájuk, sebességük, lendületszerzésük és a végrehajtáshoz szükséges kondicionális képességek szempontjából.</p> <p>Más szakórákon tanult ismeretek összekapcsolása</p>  |

| TÉMAKÖRÖK                      | VIZSGASZINTEK  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | Középszint   | Emelt szint   |
|                                |  | az atlétikai mozgásokra vonatkozó elméleti ismeretekkel.  |
| <b>Torna</b>                   | <p>A női és férfi torna versenyszámai ismertetése.</p> <p>A talajgyakorlat és a tanult szergyakorlatok elemeinek és elemkapcsolatainak megnevezése.</p> <p>A legfontosabb balesetmegelőző eljárások egészségvédelmi feladatok ismertetése.</p> <p>Segítségadás gyakorlásnál.</p> | <p>A női és férfi torna versenyszámainak ismerete.</p> <p>A talajgyakorlat és a tanult szergyakorlatok elemeinek és elemkapcsolatainak megnevezése.</p> <p>A legfontosabb balesetmegelőző eljárások egészségvédelmi feladatok ismertetése.</p> <p>A tanult technikai elemek végrehajtásának és a segítségnyújtás módjainak ismeret.</p> |
| <b>Ritmikus gimnasztika</b>    | <p>Az RG előkészítő, fő és kiegészítő mozgásrendszerének ismertetése.</p> <p>A sajátosan szép mozgás jellemzőinek leírása.</p> <p>Az RG versenyszámainak felsorolása, rövid bemutatása.</p> <p>Mozgás és zene kapcsolatának ismertetése.</p>                                     | <p>Az esztétikum szerepének megítélése a RG gyakorlatokban.</p> <p>Az RG előkészítő és fő gyakorlatainak rendszere ismertetése.</p> <p>A tér-idő-dinamika egységének értelmezése a RG rendszerében.</p> <p>Az RG versenyszámainak felsorolása, és részletesebb bemutatása.</p> <p>Az RG versenyszabályainak összefoglalása.</p>         |
| <b>Küzdősportok, önvédelem</b> | <p>Alsó, felső tagozatos és középiskolás tanulók részére 2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése és a választás indoklása.</p>  | <p>5 páros és 1 csapat küzdőjáték felsorolása és ajánlása különböző életkorú gyerekeknek.</p> <p>A játékok küzdősportokra történő előkészítő szerepének értelmezése.</p> <p>A grundbirkózás szabályainak ismertetése.</p>   |
| <b>Úszás</b>                   | <p>Az úszás higiénijének ismerete.</p> <p>Két úszásnem technikai végrehajtásának leírása.</p> <p>A vízből mentés alapjainak ismerete.</p>  | <p>Az úszás higiénijének ismerete.</p> <p>Három úszásnem technikai végrehajtásának leírása.</p> <p>A vízből mentés alapjainak ismerete.</p>   |



| TÉMAKÖRÖK                           | VIZSGASZINTEK  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | Középszint   | Emelt szint   |
| <b>Testnevelési és sportjátékok</b> | <p>Labda érintéssel, vezetéssel, átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal kapcsolatos testnevelési játékok ismerete, elemenként 3-3 játék.</p> <p>Egy választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetése (pálya méretek, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok)</p> | <p>Labda érintéssel, vezetéssel, átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal kapcsolatos testnevelési játékok ismerete, elemenként 3-3 játék.</p> <p>Két választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetése (pálya méretek, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok)</p> <p>Támadó és védő játékrendszerek bemutatása egy választott sportjátékban.</p> |
| <b>Természetben űzhető sportok</b>  | <p>A természetben végzett mozgások jellemző sajátosságainak felsorolása.</p> <p>Egy választott természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése. (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya. stb.)</p> <p>Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.</p>  | <p>A természetben végzett mozgások jellemző sajátosságainak felsorolása.</p> <p>Az egészség és a természet erői kapcsolatának ismertetése.</p> <p>Egy választott természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése. (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.)</p>  |

## 2. Gyakorlati ismeretek

| TÉMAKÖRÖK                         | VIZSGASZINTEK  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | Középszint   | Emelt szint   |
| <b>Testi képességek</b>           | A főbb izomcsoportokra ható ötállomásos köredzéses feladatsor tervezése, kitérve az állomásokon végzett feladatok hatására, és a teljesítmény tényezők meghatározására (ismétlésszám, sorozatszám, intenzitás, pihenő idő).  | A főbb izomcsoportokra ható hét állomásos köredzéses feladatsor tervezése, kitérve az állomásokon végzett feladatok hatására, és a teljesítmény tényezők meghatározására (ismétlésszám, sorozatszám, intenzitás, pihenő idő).   |
| <b>Gimnasztika</b>                | <p><i>Lányok:</i> Kötélmászás állásból, teljes magasságig, mászókulcsolással.</p> <p><i>Fiúk:</i> függeszkedés állásból, teljes magasságig. 48 ütemű szabadgyakorlat tervezése és bemutatása, betartva a fokozatosság elvét. A gyakorlat értékét emeli a zenére történő bemutatás.</p> | <p><i>Lányok:</i> Kötélmászás állásból teljes magasságig mászókulcsolással, ereszkedés függeszkedéssel állásba. A teljes feljutás minimum ideje: 9,5 sec</p> <p><i>Fiúk:</i> Függeszkedés ülésből teljes magasságig. Minimum idő: 8 sec. A mászókötel hossza 5 méter. 64 ütemű szabad- vagy kéziszer gyakorlat tervezése és bemutatása zenére, betartva a fokozatosság elvét.</p> |
| <b>Atlétika</b><br><i>Futások</i> | <p>60 méteres síkfutás térdelőrajttal.</p> <p><i>Lányok:</i> min. idő: 9,6 sec</p> <p><i>Fiúk:</i> min. idő: 8,5 sec</p> <p>2000 méteres síkfutás.</p> <p><i>Lányok:</i> min. idő: 10 perc</p> <p><b><i>Fiúk:</i> min. idő: 8,5 sec</b></p>  | <p>60 méteres síkfutás térdelőrajttal.</p> <p><i>Lányok:</i> min. idő: 9,1 sec</p> <p><i>Fiúk:</i> min. idő: 8,0 sec</p> <p>2000 méteres síkfutás.</p> <p><i>Lányok:</i> min. idő: 8 perc</p> <p><i>Fiúk:</i> min. idő: 7 perc</p>  |

| TÉMAKÖRÖK      | VIZSGASZINTEK   |   |
|----------------|---|---|
|                | Középszint  | Emelt szint   |
| <i>Ugrások</i> | <p>A két ugrószámból egy választása kötelező. Az ugrás technikája egyénileg választható.</p> <p>Magasugrás<br/> <i>Lányok:</i> min magasság: 110 cm<br/> <i>Fiúk:</i> min. magasság: 135 cm</p> <p>Távolugrás<br/> <i>Lányok:</i> min. távolság 350 cm<br/> <i>Fiúk:</i> min. távolság: 430 cm</p>                                  | <p>Mindkét ugrószám bemutatása kötelező.</p> <p>Magasugrás (flop vagy hasmánt technika)<br/> <i>Lányok:</i> min magasság: 125 cm<br/> <i>Fiúk:</i> min. magasság: 150 cm</p> <p>Távolugrás választott technikával<br/> <i>Lányok:</i> min. távolság 400 cm<br/> <i>Fiúk:</i> min. távolság: 500 cm</p>  |
| <i>Dobások</i> | <p>Egy dobószám szabadon választott technikával történő bemutatása.</p> <p>Kislabdahajítás<br/> <i>Lányok:</i> min. távolság: 25 méter<br/> <i>Fiúk:</i> min. távolság: 35 méter</p> <p>Súlylökés<br/> <i>Lányok :</i> 4 kg-os súlygolyóval, min. távolság: 6 m.<br/> <i>Fiúk:</i> 6,25 kg-os súlygolyóval, min. távolság: 8 m.</p> | <p>Egy dobószám szabadon választott technikával történő bemutatása.</p> <p>Kislabdahajítás<br/> <i>Lányok:</i> min. távolság: 30 méter<br/> <i>Fiúk:</i> min. távolság: 42 méter</p> <p>Súlylökés<br/> <i>Lányok:</i> 4 kg-os súlygolyóval, min. távolság: 7,5 m.<br/> <i>Fiúk:</i> 6,25 kg-os súlygolyóval, min. távolság: 9 m.</p> <p>Diszkoszvetés<br/> <i>Lányok:</i> 1 kg-os diszkosszal, min. távolság: 20 m.<br/> <b><i>Fiúk: 1,5 kg-os diszkosszal, min. távolság: 28 m.</i></b></p> <p>Gerelyhajítás:<br/> <i>Lányok:</i> 600 gr-os gerellyel, min. távolság 20 m.<br/> <i>Fiúk:</i> 800 gr-os gerellyel, min. távolság: 32 m.</p> |

| TÉMAKÖRÖK            | VIZSGASZINTEK  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | Középszint   | Emelt szint  |
| <b>Torna</b>         | <p>A talaj és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy szer kötelezően választható.<br/> <i>Lányoknál</i> választható: felemáskorlát, gerenda, ritmikus gimnasztika.<br/> <i>Fiúknál</i> a szer lehet: gyűrű, nyújtó vagy korlát.</p>  | <p>A talaj és a szekrényugrás bemutatása kötelező, fiúknak kettő, lányoknak egy szer kötelezően választható.<br/> <i>Lányoknál</i>: felemáskorlát, gerenda, ritmikus gimnasztika választható.<br/> <i>Fiúknál</i> a szer lehet: gyűrű, nyújtó vagy korlát.</p>   |
| <i>Talajtorna</i>    | <p>Öt különböző gyakorlategyből összefüggő gyakorlat összeállítása és bemutatása.<br/> Kötelező elemek: gurulóátfordulás, fejállás, tarkóállás, kézállás, mérlegállás<br/> Javasolt elemek: kézenátfordulások, billenések, összekötő elemek.<br/> A zenére történő végrehajtás, a nehezebb elemek bemutatása és az elemek kapcsolása emelik a gyakorlat értékét.</p> | <p>Az adott iskolaévre érvényes kötelező gyakorlat bemutatása (lásd. melléklet).</p>   |
| <i>Szekrényugrás</i> | <p>Egy tanult támaszugrás bemutatása.<br/> <i>Lányok</i> 4 részes keresztbe állított, <i>fiúk</i> 5 részes hosszában felállított szekrényen.<br/> Az ugrás értékét a dobantó távolsága, az ugrás első íve, a leérkezés biztonsága és az ugrás nehézségi foka emeli.</p>  | <p><b><i>Lányok: Guggoló átugrás lebegőtámasszal bemutatása</i></b><br/> 5 részes keresztbe állított szekrényen, vagy 110 cm magas lovon.<br/> <i>Fiúk: Terpeszátugrás lebegőtámasszal</i> 5 részes hosszában felállított szekrényen, vagy 120 cm magas lovon.<br/> Az ugrás értékét a dobantó távolsága, az ugrás első íve, a leérkezés biztonsága emeli.</p> |

| TÉMAKÖRÖK                   | VIZSGASZINTEK  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | Középszint   | Emelt szint   |
| <i>Felemáskorlát</i>        | <p>4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.</p> <p>Kötelező elemek: ostorlendület, térdfellendülés, kelepfellendülés a felső karfára, alugrás.</p> <p>Ajánlott elemek: kelepfelhúzóadás, támaszhelyzetek, malomforgás, kelepforgás.</p> <p>A nehezebb elemek bemutatása és az elemek kapcsolása emelik a gyakorlat értékét.</p>   | <p>Az adott iskolaévre érvényes kötelező gyakorlat bemutatása (lásd. melléklet).</p>  |
| <i>Gerenda</i>              | <p>5 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.</p> <p>Kötelező elemek: járás, felugrás, testfordulat, hasonfekvés, leugrás.</p> <p>Ajánlott elemek: szökdelések, térdelés és térdelőtámasz, fekvőtámasz, hanyatt fekvés, gurulóátfordulás stb.</p> <p>A nehezebb elemek bemutatása és az elemek kapcsolása emelik a gyakorlat értékét.</p>   | <p>Az adott iskolaévre érvényes kötelező gyakorlat bemutatása (lásd. melléklet).</p>  |
| <i>Ritmikus gimnasztika</i> | <p>Különböző elemekből álló szabadgyakorlat zenére történő bemutatása (a gyakorlat ideje 35-45 sec.)</p> <p>Javasolt elemek: érintőjárás, hintalépés, keringőlépés, fordulatok, szökkenő hármaslépés, lebegő- és mérlegállás, lábemelések és lendítések, törzshullámok, ívelt és nyújtott kartartások stb.</p> <p>Egy választott kéziszerrel (labda, karika, kötél) 3 elem bemutatása.</p> <p>A nehezebb elemek bemutatása és az elemek kapcsolása emelik a gyakorlat értékét.</p> | <p>Különböző elemekből álló kéziszer gyakorlat zenére történő bemutatása (a gyakorlat ideje 60 sec.)</p> <p>A kéziszer lehet: labda, karika, ugrókötél, szalag, buzogány.</p> |

| TÉMAKÖRÖK     | VIZSGASZINTEK  |  |
|---------------|--|--|
|               | Középszint   | Emelt szint  |
| <i>Gyűrű</i>  | <p>4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.</p> <p>Kötelező elemek: alaplendület, zsugorlefűgés, lefűgés, leterpesztés</p> <p>Ajánlott elemek: futólagos támaszba kerülés, lebegő fűgés, hátsó fűgés, vállátfordulás előre, homorított leugrás stb.</p> <p>A nehezebb elemek bemutatása és az elemek kapcsolása emelik a gyakorlat értékét.</p> | <p>Az adott iskolaévre érvényes kötelező gyakorlat bemutatása (lásd. melléklet).</p> |
| <i>Nyújtó</i> | <p>4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.</p> <p>Kötelező elemek: alaplendület, térd fellendülés, kelepforgás, alugrás</p> <p>Ajánlott elemek: malom fellendülés, nyílugrás stb.</p> <p>A nehezebb elemek bemutatása és az elemek kapcsolása emelik a gyakorlat értékét.</p>  | <p>Az adott iskolaévre érvényes kötelező gyakorlat bemutatása (lásd. melléklet).</p> |
| <i>Korlát</i> | <p>4 különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása.</p> <p>Kötelező elemek: alaplendület támaszban vagy felkarfüggésben, felkarfüggés, pedzés, kanyarlati leugrás.</p> <p>Ajánlott elemek: billenések, emelések, saslendület, vállállás stb.</p> <p>A nehezebb elemek bemutatása és az elemek kapcsolása emelik a gyakorlat értékét.</p>                | <p>Az adott iskolaévre érvényes kötelező gyakorlat bemutatása (lásd. melléklet).</p> |

| TÉMAKÖRÖK                           | VIZSGASZINTEK  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | Középszint   | Emelt szint  |
|                                     | <b>A küzdősportok és önvédelem vagy az úszás közül az egyik választása kötelező.</b>   |  |
| <b>Küzdősportok, önvédelem</b>      | A grundbirkózás szabályai szerint folytatott 1 menetes küzdelem hasonló testsúlyú társ ellen.<br>Judo gurulás előre.   | A grundbirkózás szabályai szerint folytatott 2 menetes küzdelem hasonló testsúlyú társ ellen.<br>Judo gurulás előre.   |
| <b>Úszás</b>                        | Mellúszás 50 méteres távon fejesugrással indulva.<br>Egy tanult másik úszásnemben 25 méter leúszása.<br><br>Vízből mentés: a medence széléről beugorva az 5 m-re elhelyezett tárgy vízbiztos partra szállítása.  | Mellúszás 50 m-es távon fejesugrással indulva.<br>Két másik úszásnemben 25-25 m leúszása.<br>A folyamatos és lendületes úszás növeli a teljesítmény értékét.<br>Vízből mentés: a medence széléről beugorva a 10 m-re elhelyezett tárgy vízbiztos partra szállítása.  |
| <b>Testnevelési és sportjátékok</b> | <b>Egy sportjáték választása kötelező.</b>   | <b>Két sportjáték választása kötelező.</b>   |
| <i>Kézilabda</i>                    | Kapuralövés gyorsindítás után: Saját védővonalról indulva átadás a félpályánál álló társnak futás közben visszakapott labda vezetése után egykezes beugrásos kapuralövés. 3 kísérletből 1 eredményes kapuralövést kell végrehajtani.<br>Távolba dobás tetszőleges lendületszerzéssel kézilabdával (3 kísérlet)<br><i>Lányok:</i> min. 15 méter<br><i>Fiúk:</i> min. 23 méter | Kapuralövés gyorsindítás után: Saját védővonalról indulva átadás a félpályánál álló társnak futás közben visszakapott labda vezetése után egykezes felugrásos kapuralövés passzív védő mellett. 3 kísérletből 1 eredményes kapuralövést kell végrehajtani.<br>Távolba dobás tetszőleges lendületszerzéssel kézilabdával (3 kísérlet)<br><i>Lányok:</i> min. 20 méter<br><i>Fiúk:</i> min. 28 méter |

| TÉMAKÖRÖK         | VIZSGASZINTEK   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | Középszint  | Emelt szint   |
| <i>Kosárlabda</i> | Félpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntető vonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, cselezés után futás a kosár felé, a visszkapott labdával leütés nélkül fektetett dobás. A gyakorlatot mindkét oldalra végre kell hajtani. A 3-3 kísérletből minimum 1 sikeres dobást végre kell hajtani.   | Félpályáról a középkörből indulva kétkezes mellső átadás a büntető vonal előtt álló társnak, rövidcsel után futás balra és a visszkapott labdával megállás bal láb elől. Hosszúindulással indulva labdavezetés az adogató előtt és jobb kezes fektetett dobás. A gyakorlatot bal oldalra is végre kell hajtani. A 2-2 kísérletből a jobb végrehajtást kell értékelni.   |
| <i>Labdarúgás</i> | Büntető dobás egy-vagy két kézzel.<br>5 kísérletből 1 sikeres dobást kell végrehajtani.<br>Labdaemelgetés váltott lábbal.<br><i>Lányok:</i> min. 4 db<br><i>Fiúk:</i> min. 8 db<br>10 méter hosszú, 5 egyenlő távolságra lévő kapu között szlalom labdavezetésből kapura lövés 10 méterről kis kapura. 3 kísérletből egy sikeres találatot kell végrehajtani. | Büntető vonal sarkánál elhelyezkedés kosárlabda alapállásban. Rövidindulás után egy leütés tempódobás 3 kísérletből a legjobbat kell értékelni.<br>Labdaemelgetés váltott lábbal.<br><i>Lányok:</i> min. 4 db<br><i>Fiúk:</i> min. 10 db<br>10 méter hosszú, 5 egyenlő távolságra lévő kapu között szlalom labdavezetésből kapura lövés 10 méterről kis kapura. 3 kísérlet.<br>Maximális gyorsaságra törekvés és az erős kapura lövés befolyásolja az eredményt |
| <i>Röplabda</i>   | Kosárérintés folyamatosan fej fölé, max. 2 méteres sugarú körben.<br>Kísérletek száma: 3<br>Minimum követelmény: 6 érintés<br>Alkarérintés folyamatosan fejfölé, max. 2 méteres sugarú körben.  | Kosárérintés folyamatosan 3 méter magasság fölé a falra<br>Kísérletek száma: 3<br>Minimum követelmény: 6 érintés<br>Alkarérintés folyamatosan 3 méter magasság fölé falra   |



| <b>TÉMAKÖRÖK</b> | <b>VIZSGASZINTEK</b>  |  |
|------------------|---|--|
|                  | <b>Középszint</b>   | <b>Emelt szint</b>   |
|                  | Kísérletek száma: 3<br>Minimum követelmény: 4 érintés<br>Nyitás bemutatása választott technikával: 5 kísérlet | Kísérletek száma: 3<br>Minimum követelmény: 4 érintés<br>Felső egyenes nyitás bemutatása: 5 kísérlet |